**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**СОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

**для детей, нуждающихся в психолого-педагогической**

**и медико-социальной помощи**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

в помощь специалистам органов опеки и попечительства

в подготовке кандидатов в приемные родители, опекуны и усыновители

**Смоленск, 2009**

**Составители:**

Шмигирева Н.В. – зам. директора по УВР СОГОУ «Центр психолого-

медико-социального сопровождения»

Матвеева С.Г. –    зав.отделом по развитию семейных форм устройства

СОГОУ  «Центр психолого-медико-социального

сопровождения», педагог-психолог

Кутузова С.А. –    главный методист СОГОУ «Центр психолого-медико-

социального сопровождения»

Листратова Н.А. – методист СОГОУ «Центр психолого-медико-социального

сопровождения»

Данное методическое  пособие предназначено  для специалистов органов опеки и попечительства, занимающихся подготовкой замещающих родителей (усыновителей, опекунов/попечителей, приемных).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время в Смоленской области происходят глубокие системные изменения в сфере помощи детям, лишившимся родительского попечения. Традиционная система общественного (интернатного) воспитания детей по­степенно заменяется системой семейного воспитания, активно развивается институт профессиональной замещающей семьи.  За последние три года в Смоленске и Смоленской области  на различные семейные формы устройства было передано 2654 ребенка.

Люди, принимающие детей-сирот на воспитание в семьи, становятся профессиональными родителями - воспитателями.

Перед приемными родителями стоит непростая ситуация — формиро­вать и развивать профессиональную компетентность в работе с детьми, ос­тавшимися без попечения родителей. Непростая судьба определила особенно­сти развития этих детей, присущие им нарушения в развитии являются след­ствием депривации. При отсутствии благоприятных условий проживания и специальной работы по реабилитации они переходят в разряд стойких нару­шений — личностных, социальных и впоследствии профессиональных. По­этому ребенку необходима не просто семья, а семья, обладающая определен­ными ресурсами для его интеграции, обученная профессиональным базовым навыкам, позволяющим ей справиться с проблемами, возникающими во вре­мя адаптации ребенка в новой семье.

Таким образом, прием ребенка ставит перед замещающей семьей новые задачи, требующие существенной перестройки взаимоотношений, наличия специальных знаний и умений. Встает вопрос о необходимости четкого опре­деления критериев оценки ресурсности принимающей семьи, тщательного отбора кандидатов в замещающие родители — воспитатели и их профессио­нальная подготовка, что предусмотрено региональным законодательством.

Данная программа рекомендуется  для использования специалистами органов опеки и попечительства, занимающимися уст­ройством детей-сирот на воспитание в замещающие семьи. В процессе рабо­ты возможна ее коррекция. Программа позволяет кандидатам в замещаю­щие родители-воспитатели осознать мотивы прие­ма ребенка, овладеть спецификой воспитания и реабилитации детей - сирот и подготовиться к практической деятельности.

***Цель программы:***подготовка кандидатов в замещающие родители-воспитатели к новой жизненной  роли,  помощь  в  осознании  ими мотивов приема и готовности к воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, оценка ресурсности замещающей семьи.

***Задачи:***

* помощь кандидатам в осознании степени ответственности в выбран­ной профессиональной деятельности и принятии окончательного решения о готовности к воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей;
* повышение психолого-педагогической компетентности кандидатов в замещающие родители;
* ознакомление с проблемами, которые возникают с появлением нового члена в семье;
* информирование кандидатов  о психологических особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, формирование навыков семейного общения;
* формирование установки у замещающих родителей к сотрудничеству со специалистами различного профиля в случае затруднений в процессе воспитания приемных детей.

***Организация занятий***

Форма работы:очная, программа рассчитана примерно на 15 часов, которые могут быть разбиты на 10 занятий. Курс может быть как сжатым по времени, занятия проводятся в течение 5 дней  по 2 занятия в день, либо более протяженными – в этом случае занятия проводятся 2 раза в неделю. Возможен и вариант «марафона» - два выходных дня подряд по 7,5 часов.

Каждое занятия программы состоит :

1. Введение.
2. Мини-лекция.
3. Ответы на вопросы, решение педагогических ситуаций или обмен мнениями.
4. Заключительная  часть, которая включает в себя подведение итогов занятия.

Для участия в занятиях набирается группа от 4 до 12 человек. Желательно (по возможности): оба супруга,  а также родители супругов или их родственники, проживающие совместно с кандидатом в замещающие роди­тели - воспитатели.

Группа обучающихся неоднородна по своему социальному статусу, об­разованию, подготовленности. Но все они - взрослые люди со своими ценно­стями, со своим жизненным опытом. Они могут сами многому научить, и это важно использовать. Поэтому предпочтение отдается интерактивным фор­мам работы, позволяющим участникам обмениваться мнениями, опытом, об­суждать проблемы.

Занятия могут проводиться в разных местах – учреждениях социальной помощи, школах и т.д. Главное условие для проведения занятий – сделать это место как можно более уютным - участники не должны ощущать, что находятся в учебном классе.

***Рекомендации специалистам***: Представление о воспитательном потенциале кандидатов в замещающие родители специалисты могут составить в процессе наблюдения  за ними в течение занятий. Заметки  по поводу кандидатов, а также их личные данные и учет посещений ведущие могут заносить в собственный дневник наблюдений, который может составляться в произвольной форме.

Для получения объективной информации о кандидате в замещающие родители и его семье необходима всесторонняя диагностика. Задачами диагностики являются:

- всестороннее изучение личности потенциального замещающего родителя;

- выявление истинных мотивов принятия ребенка в семью;

- диагностика внутрисемейных отношений потенциальных родителей.

Для этого применяются методы психологического тестирования: тестовые, экспериментальные. Эти методы позволяют выявить психопатологию или наличие таких свойств личности, которые являются признаком непригодности к роли воспитателя ребенка: жестокость, подозрительность, эмоциональная нестабильность, склонность к депрессивным состояниям, замкнутость, низкая терпимость к чужим недостаткам, чрезмерная тревожность, выраженная враждебность, безответственность и т.д. Рекомендуется  использовать следующий набор методик: тест Р. Кеттела, цветовой тест М. Люшера, многопрофильный личностный опросник ММРI (в модификации Л. Собчик) и т.д. Диагностику кандидатов должен проводить педагог-психолог. Данный вид диагностики может быть проведен специалистами  СОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» ( г. Смоленск, ул. Неверовского, д.26).

***Квалификационные требования к ведущему***

Желательно проведение обучающей программы двумя специалистами:

- имеющими опыт работы с группой;

- владеющими приемами активного и рефлексивного слушания;

- обладающими необходимыми личностными качествами, такими как, толерантность, способность к сопереживанию и установлению доверительных отношений.

Проведение занятий требуют от ведущего способности вовлекать всех участников в активное обсуждение рассматриваемых вопросов.

***Принципы обучения***

В работе с группой необходимо руководствоваться следующими принципами.

*АКТИВНОСТЬ*

Этот принцип опирается на следующую идею: личность усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что проговаривает и 90% того, что делает.

*ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ*

Обратная связь -  это высказывание каждым участником группы своих мыслей и рассказ о своем опыте по окончании занятия.

Обратная связь необходима чтобы участники обучались слушать и слышать мнение других людей. Это даст им ценный опыт, в дальнейшем применимый при воспитании приемного ребенка и в процессе сотрудничества со службами по устройству в семью.

*ПАРТНЕРСКОЕ ОБЩЕНИЕ*

Партнерское общение – это создание ведущими  атмосферы психологического комфорта в группе, обстановки доверия и открытости, а так же поддержка дисциплины.

***Методы обучения замещающих родителей***

*МИНИ-ЛЕКЦИЯ*

Под мини-лекцией понимается создание специально организованного процесса изучения теоретического  материала по проблемам принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Основная цель такой работы – создание реалистичных представлений у потенциальных замещающих родителей о процессе принятия ребенка в семью в трех аспектах: юридическом, психолого-педагогическом и социальном.

Потенциальные замещающие родители получают возможность детально изучить законодательные и административные основы процесса передачи ребенка в замещающую семью, получают информацию о психофизических и возрастных особенностях детей, лишенных родительской заботы.

*ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ*

Обратная связь является как одним из принципов работы группы, так и методом обучения, необходимым для корректировки стратегии коммуника­ции.

Обратная связь – есть анализ знаний, полученных в процессе лекции и передача  полученной информации  в  виде сообщения участникам и ведущим.

В процессе обучения обратная связь необходима для акцентуации важ­ных моментов воспитания детей-сирот.

Данная программа предполагает, что в ***результате***обучения кандидаты в заме­щающие родители должны усвоить следующие знания и приобрести опреде­ленные умения:

- знать основы нормативно-правовой базы в области защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, права и обязанности замещающих родителей-воспитателей;

- знать потребности и психологические осо­бенностей детей;

*-*осознавать трудности в поведении приемных детей и приемлемые способы поощрения и наказания в семье;

-уметь планировать и организовывать повседневную жизнь ребенка с учетом его потребностей, психофизиологических и возрастных особенностей;

-владеть навыками эффективной коммуникации, уметь управлять по­ведением ребенка, не допуская физического наказания;

-понимать необходимость построения партнерских отношений со специалистами, знать, как их выстраивать, обращаться к ним за помощью уметь принять эту помощь

**Учебно-тематический план**

**подготовки замещающих родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **ТЕМА** | **Форма****проведения** | **Количество****часов** |
| 1 | Формы устройства детей-сирот и детей, и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в замещающую семью.Законодательные основы по проблемам защиты детства. | Мини-лекцияСеминар-практикум | 1,5 часа |
| 2 | Мотивация выбора | Мини-лекцияСеминар-практикум | 1,5 часа |
| 3-4 | Особенности развития личности детей-сирот:- травматический опыт ребенка;- депривация, виды депривации;- теория привязанностей | Мини-лекцияСеминар-практикум | 3 часа |
| 5 | Особенности социализации детей-сирот | Мини-лекцияСеминар-практикум | 1,5 часа |
| 6 | Особенности воспитания приемного ребенка в условиях замещающей семьи:- семейное воспитание;- детско-родительские отношения;- причины трудного поведения;- психосексуальное поведение |  ЛекцияСеминар-практикум |   2 часа |
| 7 | Проблемы адаптации ребенка в замещающей семье. | Мини-лекцияСеминар-практикум | 1,5 часа |
| 8 | Конструктивные способы общения в замещающей семье. | Мини-лекцияСеминар-практикум | 1,5 часа |
| 9 | Итоговое занятие: Права и обязанности замещающих родителей. Профессиональные компетенции замещающего родителя-воспитателя. | Мини-лекцияСеминар-практикум | 1,5 часа |
| 10 | Мастер-класс для кандидатов в замещающие родители | Экскурсия | 1 час |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**подготовки замещающих родителей**

**Занятие № 1**

**Тема:** Формы устройства детей-сирот и детей, и детей, оставшихся без попечения

родителей на воспитание в замещающую семью. Законодательные основы

по проблемам защиты детства.

**Цель:**познакомить  потенциальных замещающих родителей с различными

формами семейного устройствадетей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей.

**Задачи:**

1. Дать информацию участникам об истории создания профессиональных замещающих семей, о различных моделях замещающей заботы.
2. Познакомить с федеральной и региональной законодательной базой, регламентирующей организацию и жизнедеятельность замещающих семей.

**Ход занятия:**

**1. Введение.**Слово  ведущего. (15-20 минут)

Представьтесь: имя, должность.

Расскажите о содержании и целях данной программы.

Объясните участникам, что это не только курс лекций, который они должны внимательно прослушать, записать и запомнить, а также обсуждение различных вопросов, связанных с изученными темами  и обмен мнениями.

Объясните участникам, что этот курс даст им возможность понять задачи и цели каждой системы устройства ребенка в семью и определиться в какой из них они видят свое место; поможет понять  психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; определить возможные проблемные ситуации и способы их разрешения,  а также познакомиться с опытом работы действующих замещающих родителей.

1. **Мини-лекция** (30-40 минут).

Определение семейных форм устройства ребенка

Существует множество возможностей проявить заботу о детях, попавших в тяжелые жизненные условия, то есть о сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Можно проявить небольшое участие: привезти ставшие не­нужными вещи в детский дом, помочь в благоустройстве детских учреждений, где сироты живут и воспитываются. А можно стать для одного или нескольких таких детей замещающими родителями. Это ответственный шаг, но очень многие семьи решаются сделать его. Выделяют следующие формы семейного устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление/ удочерение, опека (попечительство), приемная семья.

**Усыновление или удочерение.**

Порядок усыновления определен Семейным Кодексом РФ, Гражданским процессуальным кодексом РФ, Гражданским кодексом, Законом «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», рядом Постановлений РФ.

**Семейный кодекс Российской Федерации**

**от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ(с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г.,**

**22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г., 21 июля 2007 г., 24 апреля, 30 июня 2008 г.)**

**Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года**

(выдержки)

**Статья 124.** **Дети, в отношении которых допускается усыновление**

1. Усыновление или удочерение (далее - усыновление) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах с соблюдением требований абзаца третьего пункта 1 статьи 123 настоящего Кодекса, а также с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

3. Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

4. Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников.

Дети могут быть переданы на усыновление гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим за пределами территории Российской Федерации, иностранным гражданам или лицам без гражданства, не являющимся родственниками детей, по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с пунктом 3 статьи 122 настоящего Кодекса.

**Статья 125. Порядок усыновления ребенка**

1. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Рассмотрение дел об установлении усыновления ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством.

Дела об установлении усыновления детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора.

2. Для установления усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

**Статья 127. Лица, имеющие право быть усыновителями**

1. Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью, устанавливается Правительством Российской Федерации.

лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают усыновители (усыновитель);

лиц, не имеющих постоянного места жительства;

лиц, имеющих на момент установления усыновления судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан;

лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим правилам и нормам.

2. Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

3. При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения требований пунктов 1 и 2 настоящей статьи и интересов усыновляемого ребенка.

**Статья 128. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком**

1. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет. По причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена.

2. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте, установленной пунктом 1 настоящей статьи, не требуется.

**Статья 132. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление**

1. Для усыновления ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

2. Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление, в порядке исключения, может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребенка.

**Статья 134. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка**

1. За усыновленным ребенком сохраняются его имя, отчество и фамилия.

2. По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им имя. Отчество усыновленного ребенка определяется по имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной - по имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по соглашению супругов-усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

3. При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка записываются в книге записей рождений по указанию этого лица (усыновителя).

4. Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 132 настоящего Кодекса.

5. Об изменении фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

**Статья 135. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка**

1. Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на три месяца, а также место его рождения.

Изменение даты рождения усыновленного ребенка допускается только при усыновлении ребенка в возрасте до года. По причинам, признанным судом уважительными, изменение даты рождения усыновленного ребенка может быть разрешено при усыновлении ребенка, достигшего возраста одного года и старше.

**Статья 138. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия**

Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

**Статья 139. Тайна усыновления ребенка**

1. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Судьи, вынесшие решение об усыновлении ребенка, или должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

**Статья 141. Основания к отмене усыновления ребенка**

1. Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

2. Суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим основаниям исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

**Статья 143. Последствия отмены усыновления ребенка**

1. При отмене судом усыновления ребенка взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка.

2. При отмене усыновления ребенок по решению суда передается родителям. При отсутствии родителей, а также если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

3. Суд также разрешает вопрос, сохраняются ли за ребенком присвоенные ему в связи с его усыновлением имя, отчество и фамилия.

Изменение имени, отчества или фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

4. Суд исходя из интересов ребенка вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка в размере, установленном статьями 81 и 83 настоящего Кодекса.

**Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"**

**Принят Государственной Думой 11 апреля 2008 года**

**Одобрен Советом Федерации 16 апреля 2008 года**

**Опека и попечительство.**

**опека** - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

**попечительство**- форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации;

**В статье 10 описан порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями**

1. Требования, предъявляемые к личности опекуна или попечителя, устанавливаются Гражданским кодексом Российской Федерации, а при установлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетних граждан также Семейным кодексом Российской Федерации.

2. В целях получения сведений о личности предполагаемых опекуна или попечителя орган опеки и попечительства вправе требовать от гражданина, подавшего заявление о назначении его опекуном или попечителем, предоставления сведений о себе, а также запрашивать информацию о нем в органах внутренних дел, органах записи актов гражданского состояния, медицинских и иных организациях. Орган опеки и попечительства вправе требовать предоставления только той информации о гражданине, которая позволит установить его способность исполнять обязанности опекуна или попечителя. Перечень документов, предоставляемых гражданином, подавшим заявление о назначении его опекуном или попечителем, сроки предоставления таких документов определяются Правительством Российской Федерации.

5. Бабушки и дедушки, родители, супруги, совершеннолетние дети, совершеннолетние внуки, братья и сестры совершеннолетнего подопечного, а также бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами.

6. У каждого гражданина, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может быть один опекун или попечитель, за исключением случаев, установленных настоящим Федеральным законом. Одно и то же лицо, как правило, может быть опекуном или попечителем только одного гражданина. Передача несовершеннолетних братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам этих детей.

7. Орган опеки и попечительства исходя из интересов лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может назначить ему нескольких опекунов или попечителей, в том числе при устройстве в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Орган опеки и попечительства при необходимости исходя из интересов подопечных может назначить одно и то же лицо опекуном или попечителем нескольких подопечных. В акте о назначении лица опекуном или попечителем второго и следующих подопечных орган опеки и попечительства обязан указать причины, по которым опекуном или попечителем не может быть назначено другое лицо. В случае возникновения противоречий между интересами подопечных одного и того же опекуна или попечителя при осуществлении ими законного представительства орган опеки и попечительства обязан назначить каждому из подопечных временного представителя для разрешения возникших противоречий.

**Статьей 11 определяется порядок назначения опекунов и попечителей**

2. Опекун или попечитель назначается с их согласия или по их заявлению в письменной форме органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, в течение месяца с момента, когда указанному органу стало известно о необходимости установления опеки или попечительства над таким лицом. При наличии заслуживающих внимания обстоятельств опекун или попечитель может быть назначен органом опеки и попечительства по месту жительства опекуна или попечителя.

3. В случае, если лицу, нуждающемуся в установлении над ним опеки или попечительства, не назначен опекун или попечитель в течение месяца, исполнение обязанностей опекуна или попечителя временно возлагается на орган опеки и попечительства по месту выявления лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства. В отношении несовершеннолетнего гражданина орган опеки и попечительства исполняет указанные обязанности со дня выявления в соответствии со статьей 122 Семейного кодекса Российской Федерации факта отсутствия родительского попечения.

4. Временное пребывание подопечного в образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, или иной организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях получения медицинских, социальных, образовательных или иных услуг либо в целях обеспечения временного проживания подопечного в течение периода, когда опекун или попечитель по уважительным причинам не может исполнять свои обязанности в отношении подопечного, не прекращает права и обязанности опекуна или попечителя в отношении подопечного.

6. Основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным является акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. В акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя может быть указан срок действия полномочий опекуна или попечителя, определяемый периодом или указанием на наступление определенного события.

7. Акт органа опеки и попечительства о назначении или об отказе в назначении опекуна или попечителя может быть оспорен заинтересованными лицами в судебном порядке.

8. Вред, причиненный личности подопечного или его имуществу вследствие неисполнения или несвоевременного исполнения органом опеки и попечительства обязанности по назначению опекуна или попечителя, подлежит возмещению на условиях и в порядке, которые предусмотрены гражданским законодательством.

**В  статье 12 описаны новые формы устройства: предварительные опека и попечительство**

1. В случаях, если в интересах недееспособного или не полностью дееспособного гражданина ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя, орган опеки и попечительства вправе принять акт о временном назначении опекуна или попечителя (акт о предварительных опеке или попечительстве), в том числе при отобрании ребенка у родителей или лиц, их заменяющих, на основании статьи 77 Семейного кодекса Российской Федерации и нецелесообразности помещения ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Опекуном или попечителем в случаях, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, может быть временно назначен только совершеннолетний дееспособный гражданин. Принятие акта о предварительных опеке или попечительстве допускается при условии предоставления указанным лицом документа, удостоверяющего личность, а также обследования органом опеки и попечительства условий его жизни. Проведение предварительной проверки сведений о личности опекуна или попечителя в соответствии с частями 1 и 2 статьи 10 настоящего Федерального закона не требуется.

3. В целях своевременного установления предварительных опеки или попечительства орган опеки и попечительства обращается с предложениями об установлении предварительных опеки или попечительства к гражданам, которые выразили желание быть опекунами или попечителями и учет которых ведется в соответствии с пунктом 10 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона.

4. Временно назначенные опекун или попечитель обладают всеми правами и обязанностями опекуна или попечителя, за исключением права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным сделок по распоряжению своим имуществом).

5. Предварительные опека или попечительство прекращаются, если до истечения месяца со дня принятия акта о временном назначении опекуна или попечителя временно назначенные опекун или попечитель не будут назначены опекуном или попечителем в общем порядке. При наличии исключительных обстоятельств указанный срок может быть увеличен до двух месяцев. В случае, если орган опеки и попечительства назначил в установленный срок в общем порядке опекуном или попечителем лицо, исполнявшее обязанности в силу предварительных опеки или попечительства, права и обязанности опекуна или попечителя считаются возникшими с момента принятия акта о временном назначении опекуна или попечителя.

**Статья 13. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних граждан**

1. Родители могут подать в орган опеки и попечительства совместное заявление о назначении их ребенку опекуна или попечителя на период, когда по уважительным причинам они не смогут исполнять свои родительские обязанности, с указанием конкретного лица. В акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя по заявлению родителей должен быть указан срок действия полномочий опекуна или попечителя.

2. Единственный родитель несовершеннолетнего ребенка вправе определить на случай своей смерти опекуна или попечителя ребенку. Соответствующее распоряжение родитель может сделать в заявлении, поданном в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка. Заявление родителя об определении на случай своей смерти ребенку опекуна или попечителя должно быть собственноручно подписано родителем с указанием даты составления этого заявления. Подпись родителя должна быть удостоверена руководителем органа опеки и попечительства либо в случаях, когда родитель не может явиться в орган опеки и попечительства, в нотариальном порядке либо организацией, в которой родитель работает или учится, товариществом собственников жилья, жилищным, жилищностроительным или иным специализированным потребительским кооперативом, осуществляющим управление многоквартирным домом, управляющей организацией по месту жительства родителя, администрацией учреждения социальной защиты населения, в котором родитель находится, медицинской организации, в которой родитель находится на излечении, а также командиром (начальником) соответствующих воинских части, соединения, учреждения, военно-учебного заведения, если заявление подает военнослужащий, работник этих воинских части, соединения, учреждения, военно-учебного заведения. Подпись родителя, находящегося в местах лишения свободы, удостоверяется начальником соответствующего места лишения свободы. Родитель вправе отменить или изменить поданное заявление об определении на случай своей смерти ребенку опекуна или попечителя путем подачи нового заявления в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

3. Попечитель в отношении несовершеннолетнего гражданина, достигшего возраста четырнадцати лет, может быть назначен органом опеки и попечительства по заявлению такого несовершеннолетнего гражданина с указанием конкретного лица.

5. Орган опеки и попечительства принимает акт об отказе в назначении опекуном или попечителем лица, указанного родителем или родителями несовершеннолетнего гражданина либо самим достигшим возраста четырнадцати лет несовершеннолетним гражданином, только в случае, если такое назначение противоречит гражданскому законодательству или семейному законодательству либо интересам ребенка.

**Статья 14. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства**

1. Установление опеки или попечительства допускается по договору об осуществлении опеки или попечительства (в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании). Договор об осуществлении опеки или попечительства заключается с опекуном или попечителем в соответствии со статьей 16 настоящего Федерального закона.

2. Опека или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства устанавливается на основании акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно. При необоснованном уклонении органа опеки и попечительства от заключения договора об осуществлении опеки или попечительства опекун или попечитель вправе предъявить органу опеки и попечительства требования, предусмотренные частью 4 статьи 445 Гражданского кодекса Российской Федерации.

3. При установлении опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства права и обязанности опекуна или попечителя относительно представительства и защиты прав и законных интересов подопечного возникают с момента принятия органом опеки и попечительства акта о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно. Право опекуна или попечителя на вознаграждение возникает с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.

**Статья 15. Права и обязанности опекунов и попечителей**

1. Права и обязанности опекунов и попечителей определяются гражданским законодательством. Права и обязанности опекунов и попечителей относительно обучения и воспитания несовершеннолетних подопечных определяются семейным законодательством.

2. Опекуны являются законными представителями своих подопечных и вправе выступать в защиту прав и законных интересов своих подопечных в любых отношениях без специального полномочия.

3. Попечитель может выступать в качестве законного представителя своего подопечного в случаях, предусмотренных федеральным законом. Попечители несовершеннолетних граждан оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении своих обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

4. В интересах подопечного орган опеки и попечительства в акте о назначении опекуна или попечителя либо в договоре об осуществлении опеки или попечительства может указать отдельные действия, которые опекун или попечитель совершать не вправе, в том числе может запретить опекуну или попечителю изменять место жительства подопечного, а также в целях учета индивидуальных особенностей личности подопечного установить обязательные требования к осуществлению прав и исполнению обязанностей опекуна или попечителя, в том числе такие требования, которые определяют конкретные условия воспитания несовершеннолетнего подопечного.

5. Опекуны или попечители обязаны извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства подопечных не позднее дня, следующего за днем выбытия подопечных с прежнего места жительства.

6. При временном отсутствии подопечного в месте жительства, в частности в связи с учебой или пребыванием в медицинской организации, пребыванием в местах отбывания наказания, не прекращается осуществление прав и исполнение обязанностей опекуна или попечителя в отношении подопечного.

**Статья 16. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству**

1. Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно, за исключением случаев, установленных настоящей статьей, а также Семейным кодексом Российской Федерации.

2. Орган опеки и попечительства исходя из интересов подопечного вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях. Вознаграждение опекуну или попечителю может выплачиваться за счет доходов от имущества подопечного, средств третьих лиц, а также средств бюджета субъекта Российской Федерации. Предельный размер вознаграждения по договору об осуществлении опеки или попечительства за счет доходов от имущества подопечного устанавливается Правительством Российской Федерации. Случаи и порядок выплаты вознаграждения опекунам или попечителям за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

3. По просьбе опекуна или попечителя, добросовестно исполняющих свои обязанности, орган опеки и попечительства вместо выплаты вознаграждения, предусмотренного частью 2 настоящей статьи, вправе разрешить им безвозмездно пользоваться имуществом подопечного в своих интересах. В договоре об осуществлении опеки или попечительства должны быть указаны состав имущества подопечного, в отношении которого разрешено безвозмездное пользование, и срок пользования имуществом подопечного. Орган опеки и попечительства вправе досрочно прекратить пользование имуществом подопечного при неисполнении или ненадлежащем исполнении опекуном или попечителем своих обязанностей, а также при существенном нарушении опекуном или попечителем имущественных прав и интересов подопечного.

4. Безвозмездное пользование опекуном или попечителем жилым помещением, принадлежащим подопечному, допускается в порядке и на условиях, которые установлены частью 3 настоящей статьи, при удаленности места жительства опекуна или попечителя от места жительства подопечного, а также при наличии других исключительных обстоятельств.

**Статья 17. Имущественные права подопечных**

1. Подопечные не имеют права собственности на имущество опекунов или попечителей, а опекуны или попечители не имеют права собственности на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат.

2. Имущество может принадлежать опекунам или попечителям и подопечным на праве общей собственности по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством.

3. Подопечные вправе пользоваться имуществом своих опекунов или попечителей с их согласия.

**Статья 29. Основания прекращения опеки и попечительства**

1. Опека или попечительство прекращается:

1) в случае смерти опекуна или попечителя либо подопечного;

2) по истечении срока действия акта о назначении опекуна или попечителя;

3) при освобождении либо отстранении опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей;

4) в случаях, предусмотренных статьей 40 Гражданского кодекса Российской Федерации.

2. Опека над детьми несовершеннолетних родителей прекращается по основаниям, предусмотренным частью 1 настоящей статьи, а также по достижении такими родителями возраста восемнадцати лет и в других случаях приобретения ими гражданской дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия.

3. Опекун, попечитель могут быть освобождены от исполнения своих обязанностей по их просьбе.

4. Орган опеки и попечительства может освободить опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей, в том числе временно, в случае возникновения противоречий между интересами подопечного и интересами опекуна или попечителя.

5. Орган опеки и попечительства вправе отстранить опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей. Отстранение опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей допускается в случае:

1) ненадлежащего исполнения возложенных на них обязанностей;

2) нарушения прав и законных интересов подопечного, в том числе при осуществлении опеки или попечительства в корыстных целях либо при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи;

3) выявления органом опеки и попечительства фактов существенного нарушения опекуном или попечителем установленных федеральным законом или договором правил охраны имущества подопечного и (или) распоряжения его имуществом.

6. В случаях, предусмотренных частями 3 - 5 настоящей статьи, права и обязанности опекуна или попечителя прекращаются с момента принятия органом опеки и попечительства акта об освобождении опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей либо об их отстранении от исполнения возложенных на них обязанностей.

7. Акт органа опеки и попечительства об освобождении опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей либо об их отстранении от исполнения возложенных на них обязанностей может быть оспорен лицом, в отношении которого он принят, в судебном порядке.

**Приемная семья.**

**Положение о приемной семье**

**(утв. постановлением Правительства РФ от 17 июля 1996 г. N 829)**

**(с изменениями от 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г.)**

1. **I. Общие положения**

1. Приемная семья является одной из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуются приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья приемной семьей.

Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

2. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, 8 человек.

3. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

Договор о передаче ребенка (детей) заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями по форме.

4. Орган опеки и попечительства содействует созданию приемных семей, оказывает приемным родителям необходимую помощь и осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания ребенка (детей).

5. Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

**II. Порядок организации приемной семьи**

6. Приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

7. Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

К заявлению должны быть приложены:

справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке;

документ, подтверждающий наличие жилья у лица (лиц), желающего взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью (копия финансового лицевого счета с места жительства и выписка из домовой (поквартирной) книги для нанимателей жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде либо документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение);

копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке);

медицинская справка лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица (лиц), желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью. Порядок освидетельствования состояния здоровья лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, определяет Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Лицо, обращающееся по вопросу получения заключения о возможности быть приемным родителем, должно предъявить паспорт, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, другой заменяющий его документ.

8. Для подготовки заключения о возможности быть приемными родителями орган опеки и попечительства составляет акт по результатам обследования условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

9. На основании заявления и акта обследования условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства в течение 20 дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение о возможности стать приемными родителями. При этом должны быть приняты во внимание их личные качества, состояние здоровья, способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними.

В случае если лицо (лица) изъявляет желание взять на воспитание ребенка с ослабленным здоровьем, больного ребенка, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, в заключении должно быть указано о наличии у приемных родителей необходимых для этого условий.

Заключение о возможности быть приемными родителями является основанием для подбора ребенка с целью передачи его в приемную семью.

10. Отрицательное заключение и основанный на нем отказ в заключении договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью орган опеки и попечительства доводит до сведения заявителя в 5-дневный срок со дня принятия решения. Одновременно заявителю возвращаются все документы и разъясняется порядок обжалования решения.

11. Для подбора, обучения лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, а также осуществления контроля за выполнением возложенных на них обязанностей орган опеки и попечительства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут создавать отделы по устройству детей на воспитание в приемную семью.

12. Орган опеки и попечительства предоставляет приемным родителям информацию о ребенке (детях), который может быть передан на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения ребенка по месту его жительства (нахождения).

При подборе ребенка (детей) из воспитательных учреждений и лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты населения или других аналогичных учреждений вне зависимости от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы администрация этих учреждений обязана ознакомить лиц (лицо), желающих взять ребенка (детей) на воспитание, с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья. Администрация учреждения несет ответственность в установленном законом порядке за достоверность представляемых сведений о ребенке.

13. На ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью, администрация учреждения (либо лицо, у которого находится ребенок) представляет в орган опеки и попечительства следующие документы:

свидетельство о рождении ребенка;

документы, подтверждающие правовые основания для передачи ребенка на воспитание в приемную семью (свидетельство о смерти родителя (родителей), копию решения суда о лишении родителя (родителей) родительских прав, признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, акт, подтверждающий, что ребенок был подкинут, и другие);

заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка, выданное экспертной медицинской комиссией в установленном порядке.

14. Основанием для заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью является заявление лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание, с просьбой о передаче им на воспитание конкретного ребенка, которое подается в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка.

К заявлению прилагаются заключение о возможности быть приемными родителями (действительно в течение одного года) и документы, указанные в пунктах 7 и 13 настоящего Положения.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью заключается между органом опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка и приемными родителями.

15. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью должен предусматривать срок, на который он помещается в приемную семью, условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

16. Приемные родители обязаны воспитывать ребенка (детей), заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования, готовить его к самостоятельной жизни. Приемные родители несут за приемного ребенка (детей) ответственность перед обществом.

17. Приемные родители (родитель) являются законными представителями приемного ребенка (детей), защищают его права и интересы, в том числе в суде, без специальных на то полномочий.

Права приемных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка (детей).

18. Приемные родители вправе помещать детей в дошкольные образовательные учреждения на общих основаниях.

19. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменения семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком (детьми), конфликтных отношений между детьми и других), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), в случае возвращения ребенка (детей) родителям, в случае усыновления ребенка (детей).

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по согласию сторон, а при возникновении спора - судом в установленном законом порядке.

**III. Передача ребенка (детей) на воспитание в приемную семью**

20. На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшийся без попечения родителей:

дети-сироты;

дети, родители которых неизвестны;

дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;

дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.

21. По желанию лиц (лица), имеющих на то необходимые условия, возможна передача им на воспитание в приемную семью ребенка (детей) с ослабленным здоровьем, больного ребенка (детей), ребенка (детей) с ограниченными возможностями здоровья, ребенка (детей)-инвалида.

22. При передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка.

23. Передача ребенка (детей) в приемную семью осуществляется с учетом его мнения и с согласия администрации воспитательного и лечебно-профилактического учреждений, учреждения социальной защиты населения и другого аналогичного учреждения, в котором находится ребенок.

Передача в приемную семью ребенка (детей), достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его согласия.

24. Дети, находящиеся в родстве между собой, как правило, передаются в одну приемную семью, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам они не могут воспитываться вместе.

25. На каждого ребенка, передаваемого в приемную семью, орган опеки и попечительства или администрация воспитательного и лечебно-профилактического учреждений, учреждения социальной защиты населения и других аналогичных учреждений передают приемным родителям следующие документы:

свидетельство о рождении;

выписку из истории развития ребенка (истории новорожденного) о состоянии здоровья;

справку о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи ребенка из родильного дома, родильного отделения лечебно-профилактического учреждения);

документ об образовании (для детей школьного возраста);

документы о родителях (копию свидетельства о смерти, приговор или решение суда, справку о болезни, розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей);

справку о наличии и местонахождении братьев и сестер;

опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;

документы о закреплении ранее занимаемой жилой площади за несовершеннолетним;

копию решения суда о взыскании алиментов, документы, подтверждающие право на пенсию, пенсионную книжку на ребенка, получающего пенсию, документ о наличии счета, открытого на имя ребенка в банковском учреждении.

Указанные документы передаются непосредственно приемным родителям не позднее двухнедельного срока после заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

26. Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации, которые перечисляются в соответствии с законодательством Российской Федерации на счета, открываемые на имя ребенка (детей) в банковском учреждении.

За ребенком (детьми) сохраняется также право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением; при отсутствии жилого помещения он имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

27. Органы опеки и попечительства по месту нахождения имущества (в том числе жилого помещения) ребенка (детей) обеспечивают контроль за его использованием и сохранностью.

28. Ребенок (дети) в приемной семье имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребенка (детей), его нормальному развитию, воспитанию. Контакты родителей с ребенком (детьми) допускаются с согласия приемных родителей. В спорных случаях порядок общения между ребенком (детьми), его родителями, родственниками и приемными родителями определяется органами опеки и попечительства.

**IV. Материальное обеспечение приемной семьи**

29. На содержание каждого приемного ребенка (детей) приемной семье выплачиваются ежемесячно денежные средства на питание, приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек, книг и предоставляются льготы, установленные законодательством Российской Федерации для воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На ребенка (детей), передаваемого на воспитание в приемную семью на один год и более, выделяются средства на приобретение мебели.

30. Органы местного самоуправления исходя из установленных норм материального обеспечения выделяют на приемного ребенка (детей) денежные средства по фактически сложившимся ценам в данном регионе.

Органы местного самоуправления исходя из принимаемых ими решений выделяют денежные средства приемным семьям на отопление, освещение, текущий ремонт жилья, приобретение мебели и оплату услуг бытового обслуживания.

Денежные средства, выделяемые на содержание приемного ребенка (детей), ежемесячно, не позднее 20-го числа предыдущего месяца, перечисляются в банковские учреждения на банковские счета приемных родителей (родителя).

Размер денежных средств, необходимых для содержания приемного ребенка (детей), пересчитывается ежеквартально с учетом изменения цен на товары и услуги.

31. При передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью на срок до достижения им совершеннолетия приемным родителям выплачиваются денежные средства до достижения ребенком (детьми) возраста 18 лет.

32. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества взятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

33. Приемные родители ведут учет расходов в письменной форме по приходу и расходу денежных средств, выделяемых на содержание ребенка (детей). Сведения об израсходованных средствах представляются ежегодно в орган опеки и попечительства. Сэкономленные в течение года средства изъятию не подлежат.

34. Для приобретения продуктов питания приемная семья прикрепляется органом местного самоуправления непосредственно к базам, магазинам, снабжающим образовательные учреждения.

35. Приемная семья пользуется преимущественным правом на получение путевок для детей, в том числе бесплатных, в санатории, оздоровительные лагеря, а также дома отдыха, санатории для совместного отдыха и лечения приемных родителей с детьми.

**3. Обсуждение.**(20 минут)

Предложить участникам задать интересующие их вопросы, которые возникли после прослушивания лекции.

**4. Завершение занятия. Подведение итогов.**(10 минут)

Сообщите название и цель следующего занятия. Попрощайтесь, напомнив дату и время проведения следующей встречи.

**Занятие № 2**

**Тема:** Мотивация выбора

**Цель:**определение мотивации и ожиданий кандидатов к приему детей.

**Задачи:**

1.Помочь участникам осознать собственные мотивы принятия ребенка в семью на воспитание.

2.Помочь осознать участникам те изменения, которые произойдут в семье с принятием в нее ребенка.

3.Помочь в осознании и принятии ответственности за свой выбор.

**Ход занятия:**

**1. Введение.**Слово  ведущего. (5-10 минут)

Попросите участников высказаться по поводу предыдущего занятия, задать интересующие  их вопросы.

Объявите тему занятия.

2. **Мини-лекция** (30-40 минут).

**Мотивация приема детей в замещающую семью**

Включение ребенка в семью требует перестройки всей сложившейся ранее системы отношений. Однако не только принятие ребенка замещающими родителями, но и вхождение ребенка в семью, принятие им самим своей новой позиции – приемного сына /дочери, выстраивание отношений с новыми родителями  - определяет успешность адаптации приемного ребенка в семье и ее будущее. Жизненный путь, пройденный ребенком до усыновления, в значительной степени определяет особенности психологической адаптации и содержание программы ее психологического сопровождения. Можно выделить три основных варианта:

1) ребенок до помещения в семью воспитывался в детском воспитательном учреждении (детский дом, интернат);

2) ребенок до замещающей семьи жил с родителями (например, в случае лишения родительских прав; утраты обоих родителей; в случае  их недееспособности);

3) ребенок в период новорожденности (1-2 месяца) и попадает в замещающую семью из родильного отделения.

Очевидно, что в первых двух случаях ребенок приходит в новую семью со сложившимися на основе опыта общения и отношений с окружающими людьми особенностями мировосприятия,  личности, характера, поведения. Аналогично у замещающих родителей также может быть свой опыт воспитания детей и общения с ними. Соответственно, традиции, ритуалы, мифы, особенности самосознания и картины мира умножаются дважды – и становятся опосредствующим звеном в эффективности вхождения ребенка в замещающую семью. Типичным мифом, с которым сталкиваются родители при усыновлении ребенка из детского дома, куда он попал из неблагополучной семьи, оказывается миф об «идеальной семье».  Идеализация биологических родителей и вытеснение опыта жестокого обращения и безнадзорности нередко  становится псевдозащитной стратегией поведения ребенка, попадаюшего в детский дом и испытывающего депривацию общения и трудности адаптации к детскому учреждению.

Судьба детско-родительских отношений в замещающей семье в значительной степени определяется мотивацией принятия ребенка в семью. Можно выделить следующие ***мотивы***:

-         мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода. Как правило, причины связаны с бесплодием супругов, безуспешно пытающихся на протяжении ряда лет с помощью лечения решить эту проблему. Принятие чужого ребенка воспринимается бездетными супругами как единственный способ создания полноценной семьи. Обычно, инициатором выступает супруга, в силу выраженной «спонтанной тяги» к материнству. Факторами риска в воспитании ребенка выступают разногласия супругов в желании усыновить ребенка, во взглядах на воспитание, страх «дурной наследственности», предвзятое восприятие индивидуально-психологических особенностей приемного ребенка.

-         мотив «смысла жизни» - приемный ребенок придает осмысленность существованию родителя, позволяет определить жизненные цели и задачи;

-          мотив преодоления одиночества, ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости. Подобная мотивация превалирует у одиноких людей, по разным причинам не сумевшим создать или сохранить семью. Факторами риска в этом случае являются чрезмерность и неадекватность ожиданий в отношении личностных качеств ребенка (чуткости, доброты, заботливости и т.д.), возраст усыновителей (предпенсионный и пенсионный), не позволяющий полностью реализовать воспитательную функцию в период высокой профессиональной и социальной активности усыновителя.

-         альтруистическая мотивация, стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий  развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома. Этот вид мотивации представляется особенно важным, поскольку в данном случае приемный родитель фокусом своих усилий делает благополучие и интересы ребенка, а не удовлетворение собственных интересов и потребностей.  Опасность такого вида мотивации кроется в стремлении родителя из самых благих намерений построить асимметричные отношения с ребенком, в которых ребенку неосознанно навязывается роль «потребителя» тех условий, которые создает для него родитель-благоделетель. Очевидно, что при такой потворствующей гиперпротекции ребенок выучится только брать, ничего, не отдавая взамен.

-         мотив компенсации утраты собственного ребенка. Родители, пережившие смерть ребенка, стремятся как можно скорее восполнить жизненную пустоту и смысловой вакуум усыновлением ребенка. Подобная мотивация может стать причиной трудностей детско-родительских отношений и даже отвержения приемного ребенка. Идеализация прошлого и постоянное сравнение родителем своего собственного  и усыновленного ребенка, осуществляемое как на осознанном, так и на неосознанном уровне, приводят к разочарованию, дистанцированию, отчужденности и даже отказу от усыновления. Обычно усыновители стремятся взять в семью ребенка, максимально похожего на собственного сына или дочь – того же возраста, пола, той же внешности. Сходство в этих случаях не помогает, а, напротив, осложняет принятие ребенка-сироты, который, естественно по всем показателям будет в глазах родителей уступать их родному ребенку.

-         мотив стабилизации супружеских отношений. В этом случае, как и в предшествующем, ребенок выступает, в первую очередь, как средство налаживания «давших трещину» супружеских отношений. Трудно предсказывать успех в решении подобной задачи, поскольку воспитание приемного ребенка, со своими проблемами и трудностями развития, станет скорее еще одним поводом для конфликтов и охлаждения, чем для сплочения супругов. Вместе с тем, при определенных условиях, вариант объединения супругов на почве общей цели  воспитания также возможен.

-         прагматический мотив улучшения материального и жилищного положения.

Осознание мотивов позволяет прогнозировать успешность взаимной адаптации родителей и детей.

**Ожидания кандидатов и реальность**

Практика показывает, что большинство кандидатов  в замещающие родители создают некий идеальный образ приемного ребенка и наделяют его набором качеств, в реальности не сочетающихся друг с другом. Портрет идеального приемного ребенка выглядит следующим образом: девочка с голубыми  глазами, светлыми волосами, не старше 6 лет, не имеющая психических, соматических заболеваний и проблем в развитии, родители погибли и других кровных родственников не имеется. Не правда ли, редкое сочетание?

Так же ожидания замещающих родителей в отношении приемных детей зависят и от мотивов принятия ребенка в семью. Кто-то удовлетворен результатами воспитания собственных детей и ждет, что приемный ребенок станет таким же; кто-то надеется на то, что приемный ребенок станет хорошим братом или сестрой кровным детям, товарищем по играм и учебе; кто-то  думает, что ребенок, взятый из интернатного учреждения скрасит его одиночество, разбавит однообразие будней, либо поможет сохранить семью; многие полагают, что ребенок – сирота должен быть благодарен за то, что его взяли на воспитание, должен любить приемных родителей, никогда не вспоминать о кровных родственниках и не просить о встрече с ними. Да мало ли еще чего ждут от малыша!

Необходимо отметить, что все эти ожидания оказываются ошибочными, ложными и не приносят ничего, кроме разочарований родителям от ребенка и ребенку от родителей. Во избежании  подобных разочарований, осложнений детско-родительских отношений и, как крайней мере - возвратов, замещающие родители не должны предъявлять завышенных непосильных требований к ребенку, не ждать, что он в одночасье воплотит все планы и надежды, связанные с ним.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - это дети, имеющие недостатки в психическом, интеллектуальном развитии, обладающие негативным прошлым опытом воспитания в кровной семье, пережившие насилие и жестокое обращение, лишенные материнской ласки и заботы. И в этой ситуации основная задача замещающих родителей - помочь ребенку «переработать» свой травматический опыт, помочь преодолеть негативные тенденции в развитии, помочь раскрыть все свои внутренние ресурсы и личностный потенциал, дать позитивный опыт и модель проживания в семье. И только дав все это ребенку, приемные родители могут рассчитывать и на любовь с его стороны, и на привязанность, и на благодарность, и на воплощение собственных ожиданий в отношении малыша.

**3. Обсуждение.**(30 минут)

Предложить участникам ответить на вопросы:

1. Какие мотивы на Ваш взгляд могут побудить человека взять ребенка-сироту на воспитание в семью?
2. Что или кто повлиял на Ваше решение стать замещающим родителем?
3. Как, по вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на  Ваш образ жизни?
4. Какие основные изменения произойдут с Вами и Вашими близкими после принятия ребенка в семью?
5. Приемного ребенка, какого пола и возраста Вы хотели бы иметь?  Почему?

**4. Завершение занятия. Подведение итогов.**(10 минут)

Ведущий подводит итог и благодарит за успешную работу. Можно задать участникам вопросы типа: «Было ли Вам интересно?», «Удалось ли узнать что-то новое?», «Есть ли у Вас какие-либо  предложения по поводу организации дальнейших занятий?».

Сообщает название и цель следующего занятия. Прощается, напомнив дату и время проведения следующей встречи.

**Занятие № 3**

**Тема:** Особенности развития личности детей-сирот:

- депривация, виды депривации;

- травматический опыт ребенка;

**Цель:**формирование у участников представлений об особенностях

личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей.

**Задачи:**

1. Предоставление группе информации о материнской  депривации и её последствиях для ребенка-сироты.
2. Предоставление группе информации о травме прошлого, классификации травм, последствиях  травмы прошлого для ребенка-сироты.
3. Формирование мотивации участников на продолжение обучения.

**Ход занятия:**

**1. Введение.**Слово  ведущего. (15-20 минут)

Попросите участников высказаться по поводу предыдущего занятия, задать интересующие  их вопросы.

Объявите тему занятия.

2. **Мини-лекция** (30-40 минут).

**Депривация, типы депривации**

Термин «депривация» на сегодняшний день широко используется в психологии, медицине, социальной педагогике. В психологию он вошел благодаря английскому психологу Д. Боулби и означает задержку эмоционального, физического, психического и интеллектуального развития, отсутствие социальных контактов в связи с лишением ребенка в раннем детстве материнской заботы и родительской любви.

Чешскими учеными Й.Лангмейер и З.Матейчек вычленяются следующие основные виды психической депривации:

*Двигательная депривация*. Возникает при резком ограничении движений ребенка. Этот вид депривации приводит к эмоциональной вялости, депрессии, взрывам ярости и агрессивности, повышению тревожности.

Ситуации изоляции, сенсорного голода и двигательной актив­ности, отсутствия контакта с внешним миром вызывают у человека психические нарушения и другого рода проблемы. У не­го обнаруживаются расстройства в мыслительной, эмоциональной и поведенческой сферах. Дети, воспитывающиеся в специальных учреждениях, сильно отстают в овладении такими основными умениями, как умение сидеть, стоять и ходить, если у них нет возможности тренировать­ся в этом. Почти при полном отсутствии стимулирования извне наблюдается запаздывание не только в моторном развитии, но и в развитии речи, социальных навыков и эмоциональной экспрес­сии.

Дети, двигательная активность которых в силу медицинских причин в течение длительного времени была сильно ограничена, нередко испытывают состояние депрессии, которое может про­рываться взрывами ярости и агрессивности.

Стереотипное раскачивание из стороны в сторону, которое может продолжаться целыми часами, наблюдали многие исследователи именно у маленьких детей из закрытых детских учреждений, усло­виями содержания лишенных возможности нормально двигаться.

Способы преодоления последствий двигательной депривации, равно как и способы ее профилактики, очевидны - необходимо создавать условия, всемерно способствующие развитию двигатель­ной активности ребенка.

*Сенсорная депривация.* Этот вид  является следствием обедненной среды, то есть среды, характеризующейся недостаточным количеством или однообразным качеством сенсорных раздражителей: тактильных, визуальных, акустических. Это вид приводит к недостаточному развитию центральной нервной системы.

Ребенок в детском доме, интернате или в другом учреждении закрытого типа часто оказывается в обедненной стимулами среде. Такая среда, вызывая сенсорный голод, вредна для человека в лю­бом возрасте, а для ребенка она губительна.

У младенцев велика потребность в новых впечатлениях, ко­торая выражается в появлении зрительного сосредоточения. Зри­тельные впечатления с 3-5-недельного возраста действуют на ребенка успокаивающе. Плачущего ребенка можно перенести с кровати на стол, в другую комнату, где он тут же начнет перево­дить глаза с одного предмета на другой. Двухмесячному ребенку уже достаточно просто показывать яркие или блестящие пред­меты, положенные на удобную для рассматривания высоту, чтобы поддерживать его в состоянии спокойного бодрствования. Под влиянием зрительных воздействий у ребенка впервые возника­ют радостные чувства. Особенно сильно они проявляются, когда он смотрит в лицо и прислушивается к голосу, разговаривающего с ним взрослого. По-видимому, человеческое лицо для него - наиболее сильный комплексный раздражитель.

Таким образом, необходимым условием для нормального со­зревания мозга в младенческом и раннем возрасте является дос­таточное количество внешних впечатлений, так как именно в процессе поступления в мозг и переработки разнообразной ин­формации из внешнего мира происходит упражнение органов чувств и соответствующих структур мозга.

Вопреки мнению некоторых родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и большинства производителей игрушек, дети не нуж­даются в изобилии игрушек или широком разнообразии внешнего окружения для своего интеллектуального развития. Наиболее бла­гоприятной для оптимального интеллектуального роста служит уме­ренно обогащенная среда, в которой дети играют со стимулирую­щими их развитие предметами незадолго до того срока, когда они обычно научаются ими пользоваться. При этом задачи, поставленные перед ребенком, связываются с темпами его естественного разви­тия. Небольшое опережение в стимулировании ребенка положи­тельно сказывается на его развитии, а слишком сильное - дезори­ентирует его. Ребенок будет игнорировать или отвергать излишне сложную для него задачу или чрезмерно сильное стимулирование. Стимулирующую развитие ребенка среду создают заботя­щиеся о нем взрослые. Особенности межличностных отношений между детьми и теми, кто их воспитывает, оказывают решающее влияние на психическое развитие детей. Во время кормления, пеленания, купания и одевания детей родители и другие заботя­щиеся о них люди служат постоянным источником стимуляции. Разговаривая и играя с детьми, они наглядно показывают им не только отношения между предметами, но и взаимоотношения между людьми, поощряют их достижения в овладении языком. Даже самые простые действия, основанные на подражании, включены в контекст сложного социального взаимодействия между ребенком и заботящимся о нем взрослым.

*Эмоциональная (материнская) депривация*. Данный вид депривационных нарушений имеет место, когда недостаточно удовлетворяется одна из самых сильных потребностей – потребность в эмоциональной связи и общении со значимыми для ребенка лицами, и, прежде всего, с матерью.

В течение жизни большинство людей вовлечены в значимые межличностные отношения. Первая, бесспорно наиболее важная связь устанавливается между младенцем и матерью или тем, кто за­ботится о ребенке. Связывающие их узы становятся заметно прочнее к тому времени, когда ребенку исполняется 8-9 месяцев. Пси­хологи, описывая эти первые отношения, пользуются термином привязанность, подразумевающим отношения, характеризующиеся сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувст­вами и жизненно важными эмоциональными связями. На самом деле привязанности возникают у всех людей и, естественно, влия­ют на их эмоциональную жизнь на протяжении всей жизни.

Первая привязанность младенца в своем формировании прохо­дит через несколько фаз, которые закладывают фундамент будущего развития. Этот процесс, в котором младенец переходит от смутно­го сознавания мира к установлению отношений доверия с тем, кто о нем заботится, представляет собой характерную последователь­ность событий. Первые реакции на привязанность образуют основу для последующих отношений с ровесниками, родственниками, другими взрослыми, супругами или возлюбленными. Ненадежные привязанности могут ограничивать чувство свободы и способность ребенка исследовать окружающий мир, включающий игрушки и иные предметы, новые места и события, незнакомых людей.

Каждому из периодов развития ребенка соответствует опреде­ленная *фаза развития*этой потребности эмоционального контак­та или, иначе говоря, по мере развития человека его возможности удовлетворения этой потребности существенно изменяются.

Эмоции новорожденных ограничиваются дистрессом и не­напряженным интересом, но уже вскоре ребенок начинает про­являть целый спектр эмоций, таких как печаль, гнев, отвраще­ние и удовольствие. Они возникают и наделяются определенным значением в процессе взаимоотношений младенца с окружаю­щими его людьми. В течение второго года жизни начинают по­являться социальные эмоции: гордость, стыд, смущение, вина и сочувствие - по мере того, как начавший ходить ребенок дос­тигает большего понимания себя и других.

До трех лет потребность эмоционального контакта у ребенка удовлетворяется прежде всего в отношениях с одним и тем же известным ему человеком. Если маленький ребенок находится в окружении даже самых доброжелательных людей, но это часто новые для него лица, он не может удовлетворить потребности эмоционального контакта. Это объясняется, по крайней мере, двумя причинами. Во-первых, «познавательная емкость» ребенка очень ограничена. Во-вторых, если даже контакт временно соз­дан, то его неоднократный разрыв, сопровождаемый эмоцио­нальным шоком, вызывает невроз, являющийся защитной реак­цией, которая возникла в ходе научения и проявляется в форме уклонения от эмоционального контакта.

Возможность удовлетворения потребности эмоционального контакта с одним и тем же известным ребенку человеком, а так­же затруднения, вызванные его заменой, являются признаком *первой фазы*развития потребности в эмоциональном контакте. Избирательность эмоционального контакта на первой фазе не означает, что двухлетний ребенок будет играть только с мате­рью, никого не замечая. Нормально развивающийся, здоровый ребенок, играя, живо реагирует на слова и жесты окружающих его людей. В случае отсутствия одного постоянного человека, да­рящего ребенку тепло и окружающего его заботой, эмоциональ­ные контакты с другими людьми оказываются не только недос­таточными, но могут быть даже заторможены.

На третьем году жизни у ребенка можно наблюдать начало *второй фазы,*характеризующейся тем, что возможность удовле­творения потребности эмоционального контакта становится многосторонней, охватывая все более широкий круг людей, вначале самых близких, а потом более далеких, поскольку условия окружающей среды не препятствуют этому развитию. Иногда две фазы совмещаются. В ходе наблюдения за детьми, живущими в условиях семьи, было замечено, что обе фазы могут сосущест­вовать одновременно. На первый план выдвигается тогда по­требность контакта именно с матерью, но постепенно появля­ется потребность эмоционального контакта с другими людьми, безразлично - с детьми или взрослыми. Затем ребенок начинает вступать в эмоциональный контакт с более широким кругом де­тей или взрослых, уже не всегда ставя на первое место мать. Это период, когда можно говорить о выраженном влиянии на ребен­ка социальной структуры окружающей среды.

И только после этого наступает период социального разгра­ничения - *третья фаза,*когда ребенок лучше всего удовлетворяет свою потребность эмоционального контакта в группе ровес­ников, потому что контакт со взрослыми становится все более трудным. Есть немало примеров расстройств, возникших по той причине, что на второй фазе ребенок не имел возможности контактировать ни с кем, кроме матери или бабушки (в основ­ном это «бабушкины внуки»), или на третьей фазе не имел воз­можности контактировать с ровесниками (это единственные дети из «хороших семей», дети, имеющие слишком взрослых товарищей, и др.). Некоторые дети в этот период постоянно создают себе воображаемых товарищей, которым дают имена, с которыми разговаривают, играют, хвастаются перед ним игруш­ками и т. д.

Третья фаза связана, с тем, что ребенок уже начинает создавать свою собственную, отвечающую его уровню концепцию мира. Он уже имеет свою оценку и свой способ по­стижения явлений окружающей среды, которого взрослые не понимают или чаще всего не хотят ни понимать, ни терпеть, по­скольку это требует от них слишком больших усилий.

Таким образом, на первой и второй фазах удовлетворение пот­ребности в эмоциональном контакте обусловлено приспособле­нием к достаточно простым и постоянным требованиям семьи, определенной среды. На третьей фазе, высшая точка которой относится к школьному периоду, ребенок, входя в новую и совер­шенно отличную от домашней школьную среду, должен изменить многие из ранее сложившихся у него привычек и отношений, что­бы найти свое место в группе ровесников. Тут особенно сильно дают о себе знать такие последствия всевозможных аномалий раз­вития на первой и второй фазах, как неумение жить в коллек­тиве, эгоизм, нежелание понять, что не ты находишься в центре внимания, неспособность мириться с этим, чувство обиды. Но­вые требования в таких случаях падают на совершенно не подго­товленную почву, часто вызывая нервные расстройства и дефор­мируя личность. Эти требования становятся наиболее жесткими в период созревания, который в социальном плане характеризу­ется постепенным выходом из-под влияния семейной среды, по­исками собственного пути, влиянием обучения в школе, а также воспитания в молодежных коллективах, что поглощает время ре­бенка, все более уменьшая влияние семьи.

Материнскую депривацию испытывают брошенные дети, дети-сироты или дети, к которым мать эмоционально холодна. Тип личности, формирующийся у ребенка с момента рождения оказавшегося в условиях материнской депривации, можно представить следующим образом: интеллектуальное отставание, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, неуверенность в себе, замкнутость.

*Социальная депривация*. На определенном этапе развития у ребенка возникает потребность в обособлении, в осознании себя как личности, в личной автономии. Эта потребность сопровождает человека на протяжении всей жизни и отчетливо проявляется уже в дошкольном возрасте. Удовлетворяется эта потребность в наблюдении ребенком за различными социальными ролями. Воспитание ребенка в детском доме, интернатном учреждении или в семье с искаженными ролевыми функциями родителей затрудняет возможность такого наблюдения.  Все это затрудняет формирование у ребенка образа собственного «я» и становится главной причиной детских неврозов и различных форм отклоняющегося поведения.

Все виды депривации приводят к нарушениям психического, интеллектуального и социального развития ребенка. На различных возрастных этапах эти нарушения проявляются по-разному.

Ученые отмечают, что особенностью поведения шестимесячного младенца в замещающей семье, разлученного с биологической матерью в это время, является плач, отстранение любого взрослого, пытающегося наладить контакт с ним, проявление недоверия. Наиболее острой проблемой, с которой сталкиваются замещающие родители, является низкий уровень психического развития ребенка. Наблюдается недостаток внимания, что приводит к нарушению интеллекта в раннем возрасте. Отмечается огромная потребность в любви, ласке и заботе. Ему свойственны взрывы эмоций, проявляющиеся вбурной радости или гневе. Но чаще всего в первые шесть месяцев пребывания в новых условиях воспитания ребенок большую часть времени пассивен, не проявляет никакой инициативы, сосет палец или игрушку, отмечается невыразительная редкая улыбка, ускользающий взгляд, слабость, замкнутость. Среди таких детей, встречаются апатичные дети, неспокойные. Однако в замещающей семье, окружающей ребенка теплотой, заботой и вниманием, рано или поздно эти особенности исчезают. Наравне с психической депривацией, наблюдаются нарушения всоциальной, сенсорной (потребность ребенка в разнообразных впечатлениях), двигательной сферах жизни. Он позже начинает ходить, говорить, наблюдается заторможенность движений , нарушение координации.

Ведущей формой деятельности ребенка в возрасте от 3 до 9 месяцев является занятие с игрушками, которое приобретает форму элементарной начальной игры. Результатом овладения ребенком этой деятельностью является то, что он начинает фиксировать взгляд на игрушках, чаше всего на какой-нибудь одной, более яркой и следит за перемещением в пространстве, хватает ее руками, начинает тянуть в рот, пробуя на вкус, перекладывает изодной руки в другую. При этом мимика лица ребенка изменяется: он то хмурится, то улыбается, произносит разные звуки. У детей-сирот все эти реакции начинают проявляться только к 11-12 месяцем, а порой ипозже, что связано с задержкой психического развития.

В преддошкольном возрасте (от 1 года до 3 лет) у ребенка, находящегося в государственном учреждении слабо развита речь, ему не свойственно общаться с окружающими развернутыми фразами (это появляется только к 4-5 года при благоприятных условиях). Поэтому и восприятие, и мышление, и речь слабо развиты. Для данного возрастного этапа характерна и общая двигательная расторможенность, эмоциональная возбудимость, что является причиной расстройств сна, заикания, тиков, недержания мочи, страхов, нарушения поведения.

Ранний возраст заканчивается кризисом трех лет, когда у ребенка  формируется личностное новообразование «Я-сам».

Дети-сироты дошкольного возраста (от 3 до (6)7 лет), меньше улыбаются, реже смеются, неспособны к богатым эмоциональным переживаниям, дети равнодушны к печалям других, не умеют сочувствовать, сопереживать. Привязанность к замещающим родителям формируется достаточно долго.

В результате обостренного желания получить внимание с их стороны и неумения устанавливать контакт,  дети-сироты неискренни, придумывают разные поводы для того, чтобы их выделили.

В новой обстановке семейного воспитания если они плачут, то не громко имонотонно, они испытывают повышенную тревожность, замкнутость*.*Получив из рук приемных родителей какую-либо игрушку, они пытаются спрятать её, боясь потерять. Около 80% приемных детей  в этом возрасте не владеют навыками самообслуживания. Появляются  и отрицательные привычки - грызть ногти, обкусывать или сосать палец. Особенностью поведения также является и то, что они испытывают равнодушие к поощрению и одобрению, отсутствует реакция на замечание, чаще всего они либо замыкаются в себе, уклоняются от общения, либо демонстрируют  перед  родителями свое плохое поведение, чтобы привлечь к себе внимание. Отмечается не одинаковое отношение к замещающим родителям: одни - больше доверяют маме и тянутся к ней, особенно те дети, которые с рождения воспитывались в детском доме, другие - к папе, третьи не испытывают доверия ни к одному из взрослых.

Особенность развития приемных детей школьного возраста (от семи до четырнадцати лет) связана с психотравмирующей ситуацией в биологической семье, в государственных учреждениях и эмоциональным стрессом, основанным на помещении ребенка вновую социальную среду замещающей семьи, с поступлением в школу. Это проявляется в ослабленном внимании и плохом приспособлении к школьным условиям, где появляются новые люди-учителя. Мотивация и способности к учению почти полностью отсутствуют и начинают проявляться тогда, когда приемный ребенок начинает ожидать от окружающего мира той или иной реакции на свои определенные действия.

Если со дня своего рождения ребенок находился под опекой детских учреждений, то замещающая семья для него как минимум пятая по счету жизненная обстановка. Особенностью развития ребенка является и демонстрация пренебрежений к правилам поведения, принятым в семье, что проявляется в раздражительности, несамостоятельности, являющейся основным фактором формирующим личность. Социально-психологическая неготовность детей-сирот идетей, оставшихся без попечения родителей  выражается в слабой сформированности Я-концепции, низкой самооценке, в снижении порога  мотивации достижения успеха. Для таких детей характерны качества, которые обуславливают их социальную незащищенность: как непринятие себя, неверие в свои способности («Я никому не нужен»), отсутствие самостоятельности, стойкого ощущения несправедливости окружающего мира. А также несформированность активной жизненной позиции, свобода  выбора. Наблюдаются негативные эмоционально-личностные особенности, препятствующие полноценному развитию детей-сирот: повышенная тревожность, чувство эмоциональной незащищенности, трудность в общении. Приемным детям свойственно и отклонение в эмоционально-волевой и потребностной сферах: умение управлять своим поведением практически отсутствует. Испытывают трудности в принятии и выполнении решения, неразвито чувство ответственности и долга.

Школьный возраст характеризуется расширением, и углублением полоролевой типизации переживаний и поведения. Для девочек и мальчиков период полоролевого развития характеризуется возникновением интереса к противоположному полу. В возрасте 10 - 12 лет происходит формирование стереотипов полоролевого поведения, которые складываются под влиянием социальных групп, в первую очередь - это приемная семья, школа, сверстники, но только при благоприятных условиях протекания процесса адаптации приемных детей.

В поведении подростков отмечается склонность к тревожности, повышенная раздражительность, утомляемость, резко негативное отношение к учебе. Часто они пропускают школьные занятия, скрывая это от замещающих родителей, что является ранней социально-педагогической запущенностью детей в прежней неблагоприятной обстановке воспитания. В прежней жизни ребенку приходилось все свои усилия направлять на поиски пищи, попрошайничать, терпеть жестокость. Такие дети, несмотря на относительно спокойную и сытую жизнь в детском доме или приюте, продолжают по инерции вести себя по-прежнему в приемной семье: обманывают, хитрят, пытаясь самоутвердиться, ориентируются на призвание в своей среде чаще всего через физическую силу, асоциальные формы поведения (ложь, кражи, насилие). У одних проявляется требовательность к себе чрезмерного внимания со стороны замещающих родителей, они совершают отрицательные поступки, дабы заинтересовать собой, другие проявляют упрямство, мстительность, третьи-наоборот, демонстрируют беспомощность, слабость только для того, чтобы их оставили в покое. Поэтому у них особенно трудно проходит период адаптация к новым условиям. Главной особенностью отношений со взрослыми является ощущение поддержки и опоры со стороны замещающих родителей, одобрение и поощрение за хорошие поступки, проявление любви к ребенку. Им важно получить признание других, людей и, в первую очередь, родителей. Добиться этого признания сложно, так как они не знают, как правильно завоевать доверие к себе близких людей, поэтому особенностью их поведения является требование для себя удобств, комфорта и заботы со стороны замещающих родителей. Если ребенок не достигает положительного результата в своих действиях, то он тут же перестраивает свое поведение, становится непослушным, отказывает в просьбах замещающим родителям, некоторые начинают мстить. Они не осознают чужую боль, в первую очередь, боль, которую они  причиняют родителям. Большинство приемных родителей, пытаясь добиться послушания со стороны подростка, только усиливают конфликты в семье, преодолеть которые возможно благодаря изменению особенностей поведения ребенка, научив его приемлемым способам выражения своих чувств.

Переход из интернатного учреждения в замещающую семью оказывает максимальное воздействие на психику ребенка. В подростковом возрасте человек осознает себя личностью, но для детей-сирот это осознание  не свойственно, так как и не свойственно проявление интереса к себе, коценкам себя со стороны окружающих. С другой стороны, особенностью является проявление стремления к независимости, эмансипации, в первые месяцы пребывания подростка, в замещающей семье, обнаруживаются психологические барьеры: тревожность, особенно у девочек, неадекватная самооценка, несовместимость черт характера, привычек родителей и подростка, наблюдается слабый самоконтроль. Поэтому у замещающих родителей, вызывает опасение раннее взросление, особенно девочек, их взаимоотношения с противоположным полом и повторение судьбы своихбиологических родителей*.*Часто подросток меняет свое мнение по отношению к замещающим родителям, критикует их, особенно тогда, когда испытывает обиду.  Он часто сомневается в искренних чувствах своих приемных родителей, считая, что их отношение к нему основаны не на родстве. Взаимопонимание, терпение и выдержка со стороны замещающих родителей - главные условия адаптации ребенка-сироты. Гораздо важнее для него - вовремя высказанная похвала, признание успеха, улыбка, поощрительный взгляд, а так же более длительные доверительные контакты (разговоры один на один, совместные дела), в которых ребенок учится деловому общению*.*Особую роль для подростка играет личность замещающего родителя, его способность наладить контакт с ним, установить доверительные отношения, проявлять терпение и сдержанность.

**Травма прошлого**

Самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка - это утрата родителей. Когда родители умирают или их лишают родительских прав, ребенок оказывается на попечении государства, и в его судьбе принимают участие взрослые, задача которых - насколько возможно, смягчить и восполнить утрату.

Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой, сам факт разрыва с семьей. Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей.Традиционные представления о том, что дети "ничего не понимают", что "им все равно" и "они быстро все забудут" - ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути - только одна: стараться не думать о том, что с ними случилось.

Еще одно традиционное заблуждение - считать, что ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращаются. А если любит, значит, "сам - ненормальный". Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков "нормальности" ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для любого человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое.

Детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи, и они могут воспринимать это как насилие, а представителей органов опеки - как агрессоров. Но даже тогда, когда перемещение было ожидаемым, дети испытывают страх и неуверенность, чувствуют себя зависимыми от внешних обстоятельств и незнакомых им людей. В соответствии с особенностями характера и поведения, после изъятия из семьи ребенок может быть подавлен, безучастен к происходящему или агрессивен. Но какой бы ни была его реакция, взрослым нужно помнить: уход из семьи - самое значительное событие из всех, что происходили до сих пор в жизни ребенка.

Все дети из неблагополучных семей хотят, чтобы их родные родители были нормальными, заботливыми и любящими.

Разлука с семьей, по сути, является признанием того, что для данного ребенка быть любимым своими родителями - невозможно.

И утрата семьи, даже если она была неблагополучной, - серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на "жизнь вообще", чувство отверженности и гнев.

Чувство бессилия обычно характерно для детей алкоголиков. Физическое насилие в семье вызывает ужас у детей. Многие дети алкоголиков стараются приглушить чувства, как плохие, так и хорошие. Это помогает уберечься от нестерпимо болезненных эмоций, но в то же время лишает их возможности насладиться радостными, положительными эмоциями. В семье алкоголика дети иногда чувствуют себя отвергнутыми обеими сторонами. Родителю-неалкоголику, поглощенными своими переживаниями и неурядицами, бывает трудно уделить достаточно внимания детям.

Дети, пережившие смерть родителей, переживают острую жизненную травму. Основной задачей взрослых в ходе работы с ребенком, пережившего утрату – помочь ему понять, что произошло и почему.

Если горе не преодолено, и утрата внутренне не принята – боль сохраняется во взрослом состоянии.

Очень важно говорить с детьми о тяжелых переменах в их жизни по двум причинам. Во-первых, дети рано или поздно узнают о том, что произошло, и их домыслы и страхи могут оказаться губительнее, чем реальные факты. Во-вторых, дети склонны винить себя в несчастьях и принимать ответственность за события, причина которых вовсе не в них.

Помочь ребенку сформировать реалистичное представление о происшедшем и пережить горе может только взрослый:

1. Сообщить об утрате ребенку должен самый близкий человек из доступных ребенку людей. Часто взрослые избегают разговора с ребенком, боясь собственных чувств.
2. Информация должна быть быстрой и точной, если утрата произошла неожиданно, факты нужно сообщить с максимальной прямотой.
3. Ребенку важно знать, что будет дальше, где, как и с кем он будет жить, потому что растерянность и беспомощность от потери вызывают чувство беззащитности и неуверенности по поводу собственной жизни.
4. Очень важно, чтобы ребенок задал вопросы и разрешил сомнения, которые у него есть, а не придумывал ответы сам.
5. В такой момент для ребенка очень важен тактильный контакт, физическое ощущение поддержки. Нужно обязательно обнимать ребенка, или держать его за руку.

**Классификация травм**

*Психологической травмой* можно назвать процесс переживания  эмоционально значимых событий отрицательного характера, который в той или иной мере приводит к нарушению нормального функционирования психики человека. Одним из наиболее распространенных видов травмы является причинение насилия ребенку в его кровной семье. Выделяют следующие виды насилия:

- физическое,

- сексуальное,

- эмоциональное.

Результаты опроса родителей показывают, что для достижения своей цели (послушания ребенка, выполнения им инструкций, идущих от взрослых) они чаще всего прибегают к физическому насилию.

1)                Лиз Бурбо в своей книге «Пять травм, которые мешают быть самим собой» разделила все травмы на:

- травма покинутого;

- травма отвергнутого;

- травма униженного;

-травма предательства;

- травма несправедливости.

Травма покинутого. Покинуть кого-то означает также бросить его, оставить, не желать больше заниматься им.

Малыш может чувствовать себя покинутым:

\* если его мама вдруг окажется очень занятой в связи с появлением нового младенца;

\* если родители ежедневно уходят на работу и бывают с ним очень непродолжительное время;

\* когда его госпитализируют, не позволяя родителям быть с ним в больнице;

\* когда родители на время своего отпуска отдают его - пусть даже и бабушке - для присмотра;

\* если его мать постоянно болеет, а отец отсутствует или слишком занят, чтобы заниматься им. Ребенок предоставлен самому себе, хочет он того или не хочет.

Многие люди, носящие в себе травму покинутого, подтверждают, что в детстве страдали от недостатка общения с родителем противоположного пола. Они находили его слишком замкнутым и обвиняли его в том, что он отдавал другому родителю всю власть. В большинстве случаев эти дети считали, что родитель противоположного пола не интересуется ими.

Травма отвергнутого. Подходящий пример - нежеланный ребенок, появившийся на свет «по случайности». Человек, чувствующий себя отвергнутым, необъективен. Все события он интерпретирует через фильтры своей травмы, и чувство, что он отвергнут, лишь обостряется, хотя, возможно, и не соответствует действительности.

Травма униженного. Опыт этой травмы ребенок переживает в различных сферах в возрасте до трех лет, в зависимости от ситуаций, выпавших на его долю за этот период. Он испытывает унижение, когда чувствует чрезмерный контроль со стороны одного из родителей, когда постоянно наталкивается на запреты физически действовать и двигаться так, как хочется. Свою чашу унижения несет и сексуальная сфера, Например, когда мама застает маленького сына за попытками мастурбации и восклицает: «Ах ты, маленькая скотина! Не смей этого делать!», ребенок чувствует себя гадким, опозоренным, а впоследствии у него неминуемо возникнут проблемы сексуального плана. Когда ребенок случайно увидит кого-то из родителей обнаженным и почувствует, что этому родителю неловко и что он старается спрятаться, то дитя, естественно, сделает вывод, что своего тела нужно стыдиться.

Травма предательства. Предавать и переживать предательство можно по-разному. Согласно словарям, «предать» означает «перестать быть верным кому-то или чему-то, покинуть или сдать кого-то». Ребенок чувствует, что его предал родитель противоположного пола, всякий раз, когда этот родитель не сдерживает своего обещания или когда он злоупотребляет его, ребенка, доверием. Особенно тяжело он переживает предательство, связанное с любовными или сексуальными отношениями. Как предательство ребенок переживает и ту ситуацию, когда чувствует, что родитель одного с ним пола предан другим родителем. Ребенок воспринимает такое предательство так, словно предали его самого.

Травма несправедливости. Человек испытывает несправедливость, когда не видит признания своего достоинства, не чувствует уважения к себе, когда ему кажется, что он не получает того, что заслуживает. Травма несправедливости может быть обусловлена мыслью, что у нас есть больше материальных благ, чем у других людей, но чаще бывает обратное — нам кажется, что у нас благ недостаточно. Эта травма пробуждается в период развития индивидуальности ребенка.

**Стадии переживания горя и потери**

Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в новую семью или учреждение. Дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей - тех, которые не лишились семьи. Осознание этого может проявляться по-разному. Многие дети, адаптирующиеся к новым жизненным условиям, начинают вести себя заметно хуже и становятся мрачными и агрессивными. В процессе адаптации обычно наблюдается несколько этапов.

***Начальная стадия (отрицание, тревога, оцепенение).***Главная особенность поведения ребенка на этом этапе состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю. Такой ребенок может быть послушен, даже весел. Для вновь принятых в семью детей это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется не долго. Либо последует "взрыв", когда переживания нахлынут, либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое впадание в прострацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, глобальные расстройства внимания и интеллектуальные нарушения, капризы и слезы "без повода", ночные кошмары, расстройства желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности и т.п.

На интеллектуальном уровне возникают реакции отрицания («не верю», «может, он оживет»): ребенок уже знает, но не в состоянии понять, что это означает и как такое могло произойти. Если ребенок застрял на этой стадии более 3-6 месяцев, это становится опасно: чувство пустоты, избегание ситуации с угрозой разлуки, боязнь близких отношений из-за возможности утраты могут остаться на всю жизнь.

***Стадия острого горя (гнев и смешение чувств, боль)***. Этот этап характеризуется появлением сильных эмоций. Жить ребенку с чувствами, вызывающими тревогу и беспокойство, сложно и тяжело. Дети в этот период чрезвычайно чувствительны, и они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Возникают сильные переживания тоски и муки.  Дети часто страдают от неимения моделей поведения в скорби, они теряются от невозможности выражать любовь к ушедшему. Очень важно дать понять ребенку, что боль в такой ситуации – естественна, что это – часть процесса исцеления, и она пройдет, а останется память. Дети испытывают следующие эмоции, причем, иногда все сразу:

**- тоска**. Это чувство может вызвать у детей стремление увидеться с членами родной семьи и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко;

- з**лость**. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т.д. Они могут гневаться на "предавших" их родителей. На "разлучников" - милицию и детский дом, которые "вмешались не в свое дело". Наконец, на приемных воспитателей как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит. У детей может возникнуть желание поквитаться за то, что вы не тот, кого они лишились;

- д**епрессия**. Боль потери может вызвать чувство отчаяния и потерю уважения к себе. Помогая принятому в семью ребенку выразить свою печаль и понять ее причины, воспитатели помогают ему тем самым преодолеть состояние стресса;

- **вина.** Это чувство отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. "Почему это случилось со мной?", "я - плохой ребенок, со мной что-то не так", "я не слушался родителей, плохо помогал им - и меня забрали". Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например, из-за того, что он любит приемных родителей и наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности;

**- тревога**. В критических случаях она может перерасти в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями; или испытывать страх за свое здоровье и жизнь, а также за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. Некоторые дети боятся, что родные родители разыщут их и заберут, - в тех случаях, когда ребенок сталкивался с жестоким обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался.

***Завершающая стадия. Реорганизация.***На этой стадии происходит свыкание с потерей: ребенок способен вновь войти в жизнь, которая принимает в расчет утрату, но не заполнена ею целиком.

Происходит осознание того, что наихудшее случилось, и ребенок пережил это, и теперь снова готов жить и расти.

ПРИЗНАКИ:

* Меньше слез
* Возврат физической активности и интереса к жизни
* Восстановление самооценки
* Чувство защищенности
* Сосредоточение на настоящем и будущем, а не на прошлом

**Последствия насилия в семье**

У каждой неблагополучной семьи своя история, и отношения внутри семьи также бывают разными. Родители могут быть инвалидами, психически больными или старыми людьми (малообеспеченные бабушки, воспитывающие внуков), одинокими женщинами, спасающимися алкоголем от депрессии. У таких взрослых зачастую отсутствуют адекватные родительские навыки и поэтому их дети страдают от пренебрежения нуждами.

Однако известно, что гораздо больше детей погибает от пренебрежения, чем от прямой жестокости. В связи с этим, пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка принято считать одним из видов насилия - наряду с эмоциональным, физическим и сексуальным.

Наряду с семьями, опустившимися социально, но сохранившими привязанность к своим детям, нам приходилось сталкиваться и с ситуациями, когда причиной неблагополучия был хронический алкоголизм и криминальная обстановка в доме. В этих случаях дети подвергались одновременно нескольким видам насилия, и психологическая атмосфера, созданная родителями, была тяжелой: озлобленность, неконтролируемая агрессивность, чувство безнаказанности («мой ребенок, что хочу - то и делаю»), отсутствие моральных ограничений и каких бы то ни было правил.

У детей, подвергавшихся жестокому обращению, наблюдаются следующие нарушения:

- психосоматические проявления (энурез, энкопрез, тики, заикания, боли в животе, тремор рук и т.д.),

- в эмоциональной сфере - повышенная тревожность и низкий уровень самооценки, субдепрессия, агрессия и/или аутоагрессия, страхи, низкий уровень доверия ко взрослым, проблемы с формированием привязанности, сниженный уровень познавательной мотивации, трудности с концентрацией внимания и другое;

- поведение отличается виктимностью (позиция жертвы) или асоциальностью (побеги, воровство, воспроизведение агрессивных действий взрослых), может быть сексуально окрашенным.

Следует отметить, что подобные нарушения могут встречаться и у детей из обычных семей, но они вызваны другими причинами. Только грамотная психологическая диагностика позволяет определить источник проблем, имеющихся у ребенка, и выработать правильную стратегию реабилитации.

Выяснение жизненной истории ребенка и его семьи, точная медицинская и [психологическая диагностика](http://www.patronat-ufa.ru/?p=spec) и последовательная [психотерапевтическая работа](http://www.patronat-ufa.ru/?p=spec) - те меры, которые составляют часть реабилитационного процесса. Мы говорим «часть» потому, что для большинства детей самым мощным реабилитирующим фактором является атмосфера тепла и принятия, создаваемая воспитателями в детском доме и в [патронатных семьях](http://www.patronat-ufa.ru/?p=vid_fu).

[**Рекомендации**](http://www.usynovite.ru/consult/psycholog/problems/#q6)**принимающей семье**

При передаче ребенка в семью педагог-психолог проводит индивидуальные беседы с принимающими родителями, в ходе которых дает конкретные рекомендации по воспитанию и развитию ребенка. Эти рекомендации являются итогом работы педагога-психолога за время нахождения ребенка в стационарной группе Центра. Они разработаны на основе опыта работы по диагностике, реабилитации и сопровождения детей, переживших разлуку с семьей.

Определенность: ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Постарайтесь заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии. Покажите ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объясните, что это - его пространство. Спросите, хочет ли он теперь побыть один или вместе с вами. Старайтесь все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить: «Сейчас мы покушаем и ляжем спать, а завтра еще раз посмотрим квартиру, сходим погулять во двор и в магазин».

Утешение: если ребенок подавлен и проявляет другие признаки горя, постарайтесь мягко обнять его, и скажите о том, что вы понимаете, как грустно расстаться с теми, кого любишь, и как бывает тоскливо в новом, незнакомом месте, но так грустно ему будет не всегда. Подумайте вместе, что могло бы ребенку помочь. Важно: если ребенок расплакался - не останавливайте его сразу. Побудьте с ним вместе и через некоторое время успокойте: если слезы есть внутри, лучше их выплакать.

Физическая забота: узнайте, что любит ребенок из еды, обсуждайте с ним меню и по возможности учитывайте его пожелания. Последите, чтобы ночью в коридоре горел ночник, и если ребенок боится темноты, то и в его комнате тоже. Укладывая спать, посидите с ребенком подольше, поговорите с ним, подержите за руку или погладьте по голове, если возможно, подождите, пока уснет. Если ночью вам кажется, что ребенок, даже не маленький, плачет, обязательно зайдите к нему, но не включайте свет, чтобы не смутить. Тихонько посидите рядом, попробуйте поговорить и утешить. Малыша можно просто обнять и даже остаться с ним на ночь (в первое время). Важно: будьте внимательны, если ребенок напрягается от физического контакта, выразите свое сочувствие и заботу просто словами.

Инициатива: проявляйте первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавайте вопросы и выражайте тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. Важно: не ждите ответного тепла сразу.

Воспоминания: ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно: отложите, если возможно, свои дела на потом или выделите специальное время, чтобы поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает у вас сомнения или смешанные чувства, помните - ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет. Просто подумайте, что мог переживать ваш ребенок тогда и что он чувствует во время разговора с вами, - и посочувствуйте этому.

Памятные вещи: фотографии, игрушки, одежда - все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

Помощь в организации дел: дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Вы можете обсуждать и планировать их дела вместе, давать им конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи.

Пожалуйста, помните, исправить все сразу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

Вышеприведенное описание имеет отношение, прежде всего к внутренним переживаниям ребенка. При этом существует четкая динамика в процессе выстраивания отношений с людьми, которые заботятся о ребенке и волею обстоятельств становятся для него самыми близкими, в той или иной степени заменяя родителей.

**3. Обсуждение .**(20 минут)

Предложить участникам ответить на вопросы:

1. Назовите причины, по которым, на Ваш взгляд, ребенок может попасть в детский дом?»
2. Какой травмирующий опыт мог пережить ребенок до того, как он попал в замещающую семью?
3. Какие чувства, с Вашей точки зрения, может испытывать ребенок, попавший на воспитание в замещающую семью?
4. Считаете ли Вы пренебрежение интересами ребенка одним из видов насилия над ним?

**4. Завершение занятия. Подведение итогов.**(10 минут)

Сообщите название и цель следующего занятия. Попрощайтесь, напомнив дату и время проведения следующей встречи.

**Занятие № 4**

**Тема:**Особенности развития личности детей-сирот: теория привязанностей.

**Цель:**познакомить потенциальных замещающих родителей с понятием

«привязанность», с механизмами ее формирования и развития.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать мотивацию участников на дальнейшее обучения.
2. Дать знания о  первичной и вторичной привязанности, о том, как ребенок переживает горе, утраты, потери родителей и своей семьи.
3. Помочь осознать  необходимость сохранения и поддержания приемным ребенком социальных связей и отношений со значимыми людьми.

**Ход занятия:**

**1. Введение.**Слово  ведущего. (15-20 минут)

Попросите участников высказаться по поводу предыдущего занятия, задать интересующие  их вопросы.

Объявите тему занятия.

2. **Мини-лекция** (30-40 минут).

**О привязанности и ее нарушениях**

**Привязанность**- это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены.

Взрослым нравится испытывать чувство привязанности, но они могут прожить и без него. Детям же испытывать чувство привязанности необходимо. Они не могут полноценно развиваться без чувства привязанности к взрослому, т.к. от этого зависит их чувство безопасности, их восприятие мира, их развитие. Здоровая привязанность способствует развитию у ребенка совести, логического мышления, способности контролировать эмоциональные вспышки, испытывать самоуважение, умения понимать собственные чувства и чувства других людей, а также помогает находить общий язык с другими людьми. Позитивная привязанность также помогает снизить риск задержки в развитии.

Нарушение привязанности может оказать влияние не только на социальные контакты ребенка, но и вызвать задержку эмоционального, социального, физического и умственного развития ребенка.

Чувство привязанности является важной частью жизни замещающей семьи. Развитие этого чувства может помочь детям или подросткам построить или восстановить отношения со своей кровной семьей (родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, родственниками), что очень важно для воссоединения с нею. Если же известно, что кровная семья не может или не хочет заботиться о ребенке, и ребенок должен быть усыновлен, важно развивать чувство здоровой привязанности, чтобы, во-первых, успешно справляться с последствиями расставания с кровной семьей, и, во-вторых, чтобы детство было счастливым настолько, насколько это возможно.

**Формирование привязанности у детей**

Чувство привязанности не является врожденным, это приобретенное качество и присуще оно не только людям. Применительно к животному миру это свойство называют «импринтинг» - запечатление. Вероятно, вам доводилось слышать о том, что цыплята считают своей матерью утку, которая их высидела и которую они увидели первой, или щенята считают своей мамой кошку, которая их впервые накормила собственным молоком. Поскольку младенца, от которого отказалась родная мать, кормили совершенно разные люди, даже не беря на руки, то у него не устанавливается постоянной связи с конкретным человеком, поэтому и говорят, что у таких детей нарушено формирование чувства привязанности.

Формирование привязанности в пределах нормы можно упрощенно описать с помощью следующего механизма: когда грудной ребенок чувствует голод, он начинает плакать, поскольку это причиняет ему дискомфорт, а иногда и физическую боль, родители понимают, что вероятнее всего ребенок голоден и кормят его. Таким же образом удовлетворяются и другие потребности ребенка: в сухих пеленках, тепле, общении. По мере удовлетворения потребностей у ребенка возникает доверие к человеку, который заботится о нем. Таким образом, формируется привязанность.

Начало привязанности закладывается по мере развития у ребенка реакций на окружающих его людей. Так, около 2 месяцев у ребенка возникает «комплекс оживления» (он начинает при виде взрослого улыбаться, активно двигать руками и ногами, выражать звуками радость, тянуться к взрослому). Примерно в 6-8 месяцев ребенок начинает уверенно отличать членов семьи, которых видит часто, от чужих людей. В этом возрасте он сильно привязан к матери, может не узнать бабушек и дедушек, если редко их видит. Учится показывать родителей в ответ на вопросы «где мама?», «где папа?». В 10-12 месяцев начинается формирование речи - сначала отдельные слова, затем формируется фразовая речь. Как правило, в этом возрасте ребенок начинает говорить со слов «мама», «папа», учится называть свое имя. Потом к ним добавляются значимые глаголы «пить», «дай», «играть» и т.д. Примерно в возрасте 1,5 лет второй раз возникает страх чужих.

Дети до шести месяцев относительно спокойно переносят разлуку и быстро привыкают к новому объекту привязанности. Ребенок после шести месяцев со сформированной привязанностью реагирует на разлуку совершенно иначе: бурной вспышкой отрицательных эмоций, которая может иметь продолжительный характер.

**Стадии формирования детско - родительских привязанностей**

1.Стадия недифференцированных привязанностей (1,5-6 мес.) - когда младенцы выделяют мать, но/em успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу -ребенок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку.

2.Стадия специфических привязанностей (7-9 мес.) - для этой стадии характерно формирование и закрепление сформированной первичной привязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц).

3.Стадия  множественных  привязанностей  (11-18  мес.) - когда ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по   отношению   к   другим   близким   людям,    однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий. Это очень заметно, когда ребенок начинает ходить или ползать, т.е.  становится способен к    самостоятельному    передвижению.    Если понаблюдать за поведением ребенка в этот момент, то можно   заметить,   что   его   движение   происходит   по достаточно      сложной     траектории,      он      постоянно возвращается к матери, и, если кто-то заслоняет ему мать - обязательно перемещается так, чтобы видеть ее.

К 2 годам ребенок, как правило, четко дифференцирует своих и чужих. Узнает родственников на фото, даже, если он не видел их какое-то время. При должном уровне развития речи может рассказать, кто  есть кто в семье.  При адекватном развитии и нормальной обстановке в семье готов к общению с окружающим миром, открыт для новых знакомств. С удовольствием знакомится на площадке с детьми и пытается играть с ними.

В реальности на формирование привязанности ребенка оказывает влияние и условия содержания в детском доме, и особенности семейной ситуации (если он жил в семье), и особенности темперамента ребенка, и наличие каких-либо органических нарушений.

**Психологические проявления и последствия нарушения привязанности**

**Типы нарушенной привязанности:**

1)**Негативная (невротическая) привязанность** — ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и ста­раясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

2)  **Амбивалентная**— ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсут­ствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласка­ли, то взрывались и били ребенка — делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка  возможности понять их поведение и приспосо­биться к нему.

3)  **Избегающая -** ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя  доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые — как «злоупот­ребляющие» детским доверием и своей силой.

4)  **Дезорганизованная -** эти дети научились выживать, нарушая все правила и грани­цы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не на­до, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков.

**Во-первых**- устойчивое нежелание ребенка вступать в контакт с окружающими взрослыми. Ребенок не идет на контакт с взрослым, чуждается, сторонится их; на попытки погладить отталкивает руку; не смотрит в глаза, избегает взгляда глаза в глаза; не включается в предложенную игру, однако, ребенок, тем не менее,   обращает  внимание  на  взрослого,   как  бы  «незаметно» поглядывая на него.

**Во-вторых**- преобладает апатичный или сниженный фон настроения с боязливостью, или настороженностью, или плаксивостью.

**В-третьих**- у детей в возрасте 3-5 лет может проявляться аутоагрессия (агрессия по отношению к себе - дети могут «биться» головой о стену или пол, бортики кровати, царапать себя и т.п.). При этом агрессия и аутоагрессия может быть и следствием насилия в отношении ребенка, а также отсутствием положительного опыта построения отношений с другими людьми.

Важным является обучение ребенка распознаванию, проговариванию и адекватному выражению своих чувств.

**В-четвертых**- «диффузная общительность», которая проявляется в отсутствии чувства дистанции с взрослыми, в желании всеми способами привлечь к себе внимание. Такое поведение часто называется «прилипчивым поведением», и наблюдается оно у большинства детей дошкольного и младшего школьного возраста - воспитанников интернатных учреждений. Они бросаются к любому новому взрослому, залезают на руки, обнимаются, называют мамой (или папой).

Кроме того, следствием нарушения привязанности у детей могут быть соматические (телесные) симптомы в виде снижения массы тела, слабости мышечного тонуса. Не секрет, что дети, воспитывающиеся в детских учреждениях, чаще всего отстают от своих сверстников из семей не только в развитии, но и в росте и весе. Причем, если раньше исследователи предлагали только улучшить питание и уход за детьми, то сейчас уже становится очевидным, что дело не только в этом. Очень часто дети, которые попадают в семью, через некоторое время, пройдя процесс адаптации, начинают неожиданно быстро прибавлять в весе и росте, что является, скорее всего, не только следствием хорошего питания, но и улучшением психологической обстановки. Конечно, не только привязанность является причиной подобных нарушений, хотя и отрицать ее значимость в данном случае было бы неверно.

Особо отметим, что указанные выше проявления нарушений привязанности носят обратимый характер и не сопровождаются значительными интеллектуальными нарушениями*.*

**Причины нарушения формирования привязанности**

Главной    причиной    является    **депривация в раннем** **возрасте.**В психологической литературе под понятием депривация (от латинского deprivatio - лишение) понимается психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей; депривация характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Следующей причиной может быть **нарушение взаимоотношений в семье**(если ребенок какое-то время прожил в семье). Очень важным является то, в каких условиях ребенок жил в семье, как строились его отношения с родителями, существовала ли эмоциональная привязанность в семье, или имело место отвержение, неприятие родителями ребенка. Был ли ребенок желанным или нет. Парадоксальным на первый взгляд фактом является то, что для формирования новой привязанности гораздо более благоприятной является ситуация, когда ребенок рос в семье, где существовала привязанность между родителем и ребенком. И наоборот ребенок, выросший не зная привязанности, с большим трудом способен привязаться к новым родителям. Здесь важную роль играет опыт ребенка: если ребенок имел благоприятный опыт построения отношений с взрослым человеком, он сложнее переживает момент разрыва, однако в дальнейшем ему легче построить нормальные отношения с другим значимым для него взрослым человеком.

Еще одной причиной может являться **насилие, пережитое детьми** (физическое, сексуальное или психологическое). Дети, пережившие насилие в семье, тем не менее, могут быть очень привязаны к своим жестоким родителям. Это объясняется в первую очередь тем, что для большинства детей, растущих в семьях, где насилие является нормой жизни, до определенного возраста (обычно такая граница приходится на ранний подростковый возраст) такие отношения являются единственно известными. Дети, которые подвергались жестокому обращению в течение многих лет и с раннего возраста, могут ожидать такого же или сходного дурного обращения в новых отношениях и могут проявлять некоторые из уже усвоенных стратегий для того, чтобы справиться с этим.

Дело в том, что большинство детей, переживающих семейное насилие, как правило, с одной стороны, настолько замыкаются в себе, что не ходят в гости и не видят других моделей семейных отношений. С другой стороны, они вынуждены неосознанно поддерживать иллюзию нормальности таких семейных отношений для сохранения своей психики. Однако, для многих из них характерно привлечение к себе негативного отношения родителей. Это еще один способ привлечения внимания - негативное внимание, это для многих единственное внимание родителей, которое они могут получить. Поэтому для них типична ложь, агрессия (в том числе аутоагрессия), воровство, демонстративное нарушение правил, принятых в доме. Самоагрессия может также для ребенка быть способом «вернуть» себя к реальности - таким образом, он «выводит» себя в реальность в тех ситуациях, когда что-то (место, звук, запах, прикосновение) «возвращает» его в ситуацию насилия.

Психологическое насилие - это унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка, являющиеся постоянными в данной семье. Это наиболее сложная в выявлении и оценке форма насилия, так как границы насилия и ненасилия в данном случае достаточно умозрительны. Психологическое насилие опасно также тем, что это не однократное насилие, а сложившаяся модель поведения, т.е. это способ взаимоотношений в семье. Ребенок, подвергавшийся психологическому насилию (высмеиванию, унижению) в семье, не только сам был объектом такой модели поведения, но и свидетелем таких отношений в семье. Как правило, это насилие бывает направлено не только на ребенка, но и на партнера в браке.

Пренебрежение (неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка) также бывает причиной нарушения привязанности. Пренебрежение - это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре (под уходом подразумевается удовлетворение не только физических, но и эмоциональных потребностей). К пренебрежению относится также непостоянный или неправильный уход за ребенком дома или в учреждении.

Например, двое детей 8 и 12 лет попали в приют, потому что мать уехала к родственникам и оставила их дома. Дети были вынуждены выживать самостоятельно. Они сами добывали еду, так как никакой еды дома для них мать не оставила, воровали, попрошайничали. Сами, как могли, заботились о своем здоровье и не ходили в школу.

Довольно распространена ситуация, когда детей «забывают» забрать из детского сада или больницы. Не менее распространена ситуация, когда ребенок, даже из внешне благополучной семьи, сознательно помещается в больницу на праздники или каникулы.

Сильное влияние на формирование привязанности оказывает **внезапное или болезненное разлучение с родителем**(из-за его смерти, болезни или госпитализации и т.д.). Ситуация неожиданной разлуки является весьма болезненной для ребенка в любом возрасте. При этом, наиболее тяжелой для ребенка оказывается ситуация смерти родителя или заботящегося о ребенке человека, особенно насильственной.

Отдельно следует остановиться на ситуациях, когда ребенок является свидетелем насилия со стороны другого человека над родственником или близким ребенку человеком (насилие, убийство, самоубийство). Эти ситуации являются наиболее травматичными для детей. Помимо таких травмирующих факторов, как непосредственная угроза здоровью или жизни близкого и самого ребенка, травмирующим обстоятельством является ощущение ребенком своей беспомощности. Детям, перенесшим такую травму в большинстве случаев свойственно проявление целого ряда симптомов. Ребенок не может избавиться от воспоминаний о происшедшем, ему снятся сны о том, что произошло - навязчивое воспроизведение. Ребенок «всеми силами» (подсознательно) избегает того, что могло бы ему напомнить о неприятном событии - людей, мест, разговоров - избегание, возникает нарушение функционирования: сложности в установлении социальных контактов, в учебе.

**Частые переезды или перемещения ребенка**могут также отразиться на формировании привязанности. Почти для всех детей переезд - очень непростой период в жизни. Однако наиболее сложным этот период является для детей старше 5-6 лет. Им трудно представить, что нужно куда-то ехать, они не знают, будет там хорошо или плохо, чем будет их жизнь на новом месте отличаться от старой. На новом месте дети могут чувствовать себя потерянными, они не знают, смогут ли найти там друзей.

Риск возникновения нарушений привязанности возрастает в том случае, если перечисленные факторы имеют место в течение первых двух лет жизни ребенка, а также, когда сочетаются несколько предпосылок одновременно.

Замещающим родителям не стоит рассчитывать, что ребенок сразу, попав в семью, будет демонстрировать положительную эмоциональную   привязанность.    В   лучшем   случае   он   будет проявлять беспокойство при вашем отсутствии или попытках отлучиться из дома. Но это не значит, что привязанность нельзя сформировать.

Большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью - преодолимы, и преодоление их зависит в первую очередь от родителей.

**Пути преодоления нарушений привязанности**

Для многих детей, взятых из детских учреждений, сложно установить доверительные отношения со взрослыми в приемной семье. И очень важно помочь ребенку в установлении таких отношений (в основном речь пойдет о детях, взятых в семью после 4-5 лет, однако ряд рекомендации применим и к более младшим детям).

Основные моменты поведения, которые помогают формированию положительных взаимоотношений между взрослым и ребенком:

* всегда говорить с ребенком спокойно, с нежными интонациями;
* всегда смотреть ребенку в глаза, а если он отворачивается, попробовать придержать так, чтобы взгляд был направлен на вас;
* всегда удовлетворять нужды ребенка, а если это невозможно, спокойно объяснить, почему;
* всегда подходить к ребенку, когда он плачет, выяснять причину.

Привязанность развивается при помощи прикосновений, взгляда глаза в глаза, совместных движений, разговора, взаимодействия, совместных игр и еды.

Ребенку необходимо время, чтобы понять, чего можно ожидать от взрослых и выработать способы позитивного взаимодействия с ними.

Попадая в семью, ребенок испытывает потребность в информации:

* кто эти люди, с которыми я теперь буду жить;
* что я могу ожидать от них;
* смогу ли я встретиться с теми, с кем я жил раньше;
* кто будет принимать решения о моем будущем.

Ребенок   может   нуждаться   в   получении   разрешения   на выражение чувств. Очень часто дети, не имея опыта позитивного отношения с взрослыми, не умеют выражать свои чувства. Например, их опыт «говорит» им, что когда злишься - нужно ударить. Этот способ выражения злости не приветствуется в большинстве семей, и детям запрещают вести себя так, однако, при этом не всегда предлагают другие способы выражения чувств.

Для выражения своих чувств и для обучения ребенка способам их приемлемого выражения можно использовать различные способы, например «Я - высказывания». Важнейшим умением в общении является непосредственность. Мы не приучены высказывать свои чувства, особенно гнев и раздражение и поэтому мы их подавляем, вместо того, чтобы выразить их, когда они возникают. Предлагаемая техника позволяет сделать это корректно. Она включают описание чувств говорящего, описание конкретного поведения, которое вызвало эти чувства, и информацию о том, что, по мнению говорящего, можно в этой ситуации предпринять.

Схема Я - высказывания имеет следующий вид:

-      *Я чувствую… (эмоция), когда ты … (поведение), и я хочу ... (описание действия).*

-      *Я волнуюсь, когда ты приходишь поздно домой, и я хочу, чтобы ты предупреждал меня о том, что задержишься.*

*(В ситуации когда подросток пришел домой позже, чем обещал. Вместо крика: «Где ты шлялся?»)*

Эта простая формула помогает выразить свои чувства. Посредством Я - высказывания, вы сообщаете человеку, что вы чувствуете или думаете по поводу некоторой проблемы, и подчеркиваете тот факт, что вы говорите, в первую очередь, о своих чувствах. Кроме того, вы сообщаете, что вы задеты и хотите, чтобы тот, к кому вы обращаетесь, изменил свое поведение определенным образом. Поскольку эти высказывания не нацелены на то, чтобы обвинить или дискредитировать другого, то велика вероятность того, что вас нормально выслушают и нормально ответят вам.

Ребенку важно знать, даже, если он не спрашивает об этом, что он вполне может испытывать сильные чувства, связанные со своим прошлом: грусть, гнев, стыд и т.д. Важно также показать ему, что делать с этими чувствами:

* ты можешь рассказать маме о том, что тебя беспокоит;
* ты можешь нарисовать это чувство, а затем сделать с ним то, что хочешь - порвать рисунок, например;
* если ты злишься, можно порвать лист бумаги (еще для этого можно нарисовать специальный «лист гнева» - изображение злости);
* можно побить подушку или боксерскую грушу (очень хорошая игрушка для выражения негативных эмоций);
* можно плакать, если грустно и т.д.

В восстановлении доверия большую роль играет телесный контакт между взрослым и ребенком. Многие дети, попавшие в семью из детских домов, сами стремятся к интенсивному телесному контакту с взрослым: любят посидеть на коленях, просят (даже достаточно большие дети), чтобы их носили на руках, укачивали. И это хорошо, хотя многих родителей такой чрезмерный телесный контакт может настораживать, особенно в ситуации, когда родитель сам не очень стремится к нему. Со временем интенсивность таких контактов снижается, ребенок как бы «насыщается», восполняя то, что недополучил в детстве.

Однако, есть достаточно большая категория детей из детских домов, которые не стремятся к таким контактам, а некоторые даже опасаются их, отстраняясь от взрослого и вздрагивая от прикосновений. Вероятно, эти дети имеют негативный опыт общения с взрослыми - часто это бывает следствием пережитого физического насилия.

Не стоит слишком давить на ребенка, навязывая ему телесный контакт, однако, можно предложить некоторые игры, направленные на развитие этого контакта. Например:

* Игры с ручками, пальчиками, ножками: ладушки, сорока-сорока, пальчик-мальчик, «Где же наши глазки, ушки (и другие части тела)?».
* Игры с лицом: прятки (закрывается лицо платком, руками), затем открывается со смехом: «Вот она, Катя (мама, папа); надувание щек (взрослый надувает щеки, ребенок руками нажимает на них, чтобы они лопнули); кнопочки (взрослый не сильно нажимает на носик, ухо, палец ребенка, издавая при этом разные звуки «би-би, динь-динь» и др.); раскрашивание друг другу лица, гримасничанье с преувеличенным выражением лица, чтобы рассмешить ребенка или чтобы он угадал, какое чувство вы изображаете.
* Колыбельная: взрослый качает ребенка на руках, напевая песенку и вставляя в слова имя ребенка; родитель качает ребенка, передавая его в руки другому родителю.
* Игра «Крем»: намажьте кремом свой нос и коснитесь носом щеки ребенка, пусть ребенок «вернет» крем, коснувшись щекой вашего лица. Можно мазать кремом какую-то часть тела, лица ребенка.
* Игры с мыльной пеной во время купания, умывания: передавайте пену из рук в руки, делайте «бороду», «погоны», «корону» и т.п.
* Можно использовать любые виды деятельности для телесного контакта: расчесывание волос ребенку; во время кормления из бутылочки или чашки-непроливайки смотрите в глаза ребенку, улыбайтесь, разговаривайте с ним; кормите друг друга; в свободные минуты садитесь или ложитесь в обнимку, читая книгу или смотря телевизор.
* Игры с ребенком в парикмахера, косметолога, с куклами, изображая нежный уход, кормление, укладывание спать, говорите о разных чувствах и эмоциях.
* Пойте песни, танцуйте вместе с ребенком, играйте в щекотки, догонялки, играйте в знакомые сказки.

Кроме того, можно предложить ряд игр и способов взаимодействия с ребенком, направленных на формирование у него чувства принадлежности к семье. Во время совместных прогулок устраивайте перебежки, чтобы ребенок прыгал, скакал на одной ножке от одного взрослого к другому, и каждый взрослый будет его встречать; прятки, в которых один из взрослых прячется вместе с ребенком. Постоянно давайте ребенку понять, что он часть семьи. Например, говорите «Ты смеешься так же, как папа», почаще употребляйте такие слова «наш сынок (дочка), наша семья, мы твои родители».

* Празднуйте не только дни рождения, но и день усыновления.
* Покупая что-то ребенку, купите такую же, как у мамы (папы) вещь.
* И еще один совет, эффективность которого проверена во многих приемных семьях: сделайте «Книгу (альбом) жизни» ребенка и вместе с ним постоянно ее пополняйте. Вначале это будут фотографии из детского учреждения, в котором находился ребенок, продолжением будут рассказы и фотографии из совместной домашней жизни.

Признаки сформированной привязанности  у ребенка:

* ребенок отвечает улыбкой на улыбку,
* не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом,
* стремится быть ближе к взрослому, особенно когда страшно или больно,

использует родителей как «надежную пристань»,

* принимает утешения родителей,
* испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании с родителями,
* играет, взаимодействуя с родителями,
* испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей,
* принимает советы и указания родителей.

В процессе адаптации ребенка в семье он проходит и разные стадии привязанности к родителям. И если на первой стадии ребенок, оказавшись в семье, боится потерять родителей, потерять то чувство стабильности, которое у него возникает, и демонстрирует (а скорее всего и испытывает) привязанность к родителям, то как только это первое время, этот так называемый «медовый месяц» заканчивается, ребенок начинает вести себя более естественно, и тут начинают проявляться все те проблемы, в том числе и в формировании привязанности, которые у него есть. Еще раз повторим, что ребенок из семьи, ребенок, имевший опыт построения более-менее нормальных отношений со своими родителями, быстрее и легче сможет привязаться к новым родителям. И наоборот, ребенок, не имевший такого опыта, ребенок, проживший длительное время в детском учреждении, где не было человека, который проявлял бы к нему постоянное внимание, будет испытывать значительно большие сложности при построении отношений со своими новыми родителями.

Следует быть готовым к тому, что ребенок, взятый в семью в возрасте 3-х лет и старше, может проявить значительный регресс в поведении (поведение свойственное более младшему возрасту). Таким образом он пытается пройти в своем развитии «пропущенные стадии» - он может утратить навыки, связанные с туалетом, просить пить из бутылочки, просить, чтобы его укачивали на руках, стремясь неосознанно восполнить тот этап в отношениях с матерью, который он упустил. Или наоборот, ребенок может начать избегать любого телесного контакта, особенно в том случае, когда он имел негативный опыт в отношениях с взрослыми.

В формировании привязанности, восстановлении базового доверия, утраченного детьми из детских учреждений, важна последовательность подходов родителей. Если к ребенку, когда он ночью заплачет один раз подошли, а на следующий раз, решив, что он уже большой, не стали подходить - это породит только еще большее недоверие к миру. Важна последовательность и уверенность в том, что вы ведете себя правильно. Не менее важна и согласованность родителей в действиях и подходах к воспитанию.

Если что-то нельзя, то это нельзя независимо от того, кто в данный момент рядом с ребенком.

Детям очень важно иметь возможность структурировать свои отношения с окружающим миром и достаточно четкие и понятные правила, устанавливаемые родителями, им в этом помогают.

Нежелательно отдавать ребенка в детский сад сразу после принятия его в семью, также как и нежелательно сразу же появление няни. Желательно, чтобы какое-то время ребенок провел дома, с родителями, чтобы он привык к дому, привык к родителям. И, если и не привязался к ним, то хотя бы понял, что это его дом, его семьи, что его не отдадут «насовсем». Сколько уйдет на это времени - очень индивидуально для каждой семьи и для каждого ребенка. Это зависит и от характерологических особенностей ребенка, от его возраста, от опыта пребывания в детском учреждении, от эмоциональности приемных родителей, их умения и способности адекватно проявлять свои чувства. Если в семье есть дети, которые ходят в сад или школу - это может помочь приемному ребенку понять, что они уходят туда не навсегда, что их всегда забирают, что родители рады их видеть.

Хочется отметить, что большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью, преодолимы, и преодоление их зависит в первую очередь от родителей.

***3. Обсуждение педагогических ситуаций.****(30 минут)*

Обсуждение проводится после каждой из ситуаций. В обсуждение включается беседа с участниками. Попросите обсудить данные ситуации и возможные действия замещающих родителей.

Обсудите с участниками, как родители могут помочь ребёнку, переживающему горе. Скажите, что дети, пережившие травму, требуют не только любви и заботы, но и определённых знаний, умений.

**Ситуация № 1**

Пете 11 лет. Он отказной ребёнок, который в младенчестве был усыновлён. Его усыновители были благополучными, интеллигентными людьми.  Но они потеряли работу и начали пить. Они стали плохо обращаться с ребёнком. Обстановка в семье постепенно становилась асоциальной. В конце концов, бабушка отвела мальчика в милицию, сказав, что родители не могут заботиться о ребёнке, а сама она слишком старая. В результате судебного разбирательства усыновление было отменено. По ходу дела усыновители сообщили мальчику, что он не был их родным сыном. Мальчик попал в детский дом.

Было предпринято несколько попыток помещения ребёнка в патронатные семьи. Все они заканчивались тем, что мальчик по разным причинам, но каждый раз по собственному желанию покидал эти семьи.

В вашей семье Петя живёт полгода. Отношения благополучные. В школе, по вашим сведениям, тоже всё хорошо. Но однажды вы из телефонного разговора с учительницей узнаёте, что Петя неоднократно срывает уроки в школе, паясничает, ведёт себя вызывающе.

При вашей попытке отчитать ребёнка Петя заявляет: «Ну что же, ты меня ругаешь, и вообще в детском доме лучше. Я хочу обратно». Петя начинает собирать вещи, и вы понимаете, что его намерения вполне серьёзны. Ваши действия?

**Ситуация № 2.**

Тане 14 лет. У неё умерли мать и отец. В детский дом она попала непосредственно из семьи. У неё постоянно подавленное настроение, она всегда всем недовольна. Видно, что она нуждается в помощи и эмоциональной поддержке, однако девочка ведёт себя вызывающе и отвергает все попытки эмоционального сближения со стороны взрослых, холодна и эгоцентрична.

Таня находится в патронатной семье 6 месяцев. Начались большие проблемы с одеждой. Девочке не нравится все, что у нее есть, она требует поехать с ней на рынок, вы долго выбираете одежду, покупаете вещи по её выбору. На следующий день она заявляет, что все это ей не нравится, она это носить не будет. Таня устраивает истерику, со слезами закрывается у себя в комнате. Ваши действия?

**4. Завершение занятия. Подведение итогов.**(10 минут)

Сообщите название и цель следующего занятия. Попрощайтесь, напомнив дату и время проведения следующей встречи.

**Занятие № 5**

**Тема:** особенности социализации детей-сирот.

**Цель:**раскрыть особенности социализации детей-сирот

**Задачи:**

1. Продолжать формировать мотивацию участников на дальнейшее обучения.
2. Дать понятие о социализации ребенка и её нарушениях.
3. Помочь осознать  необходимость сохранения и поддержания приемным ребенком социальных связей и отношений со значимыми людьми.

**Ход занятия:**

**1. Введение.**Слово  ведущего. (15-20 минут)

Попросите участников высказаться по поводу предыдущего занятия, задать интересующие  их вопросы.

Объявите тему занятия.

2. **Мини-лекция** (30-40 минут).

**Социализация детей-сирот**

Под *социализацией*понимают становление ребенка в системе со­циальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им эле­ментов культуры, социальных норм и ценностей. Сложный процесс социализации предполагает решение главных проблем в обучении и воспитании ребенка:

- развитие его личности и межличностного общения;

- подготовку к самостоятельной жизни;

- профессиональную подготовку.

Этот процесс сложен для детей, воспитывающихся в нормаль­ной полноценной семье, а тем более — в условиях материнской депривации (в интернатных учреждениях, неблагополучных семьях). И здесь на первый план выдвигается проблема подготовки детей-дезадаптантов к самостоятельной жизни и работе, т.е. их интегра­ция в окружающий социум, в сообщество обычных людей, что мо­жет быть достигнуто специальными мерами, связанными с психо­лого-педагогическим сопровождением в процессе обучения и вос­питания.

Интеграция в общество детей-сирот предполагает:

-воздействие общества и социальной среды на личность ребен­ка;

-активное участие в этом процессе самого ребенка;

-совершенствование самого общества, системы социальных от­ношений, которая в силу определенной жесткости требований к сво­им потенциальным субъектам оказывается зачастую недоступной для детей, лишенных родительского попечительства.

На социализацию человека влияет ряд факторов. Первая их группа - макрофакторы (мир, страна, общество, государство); вторая - мезофакторы (регион, город, поселок, село). Эти факторы влияют как прямо, так и опосредовано через микрофакторы: семью, группы сверстников, микросоцум, в которых происходит социальное воспитание. Влияние микрофакторов на развитие чело­века осуществляется через агентов социализации, т. е. лиц, во вза­имодействии с которыми протекла их жизнь (родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др.)

У детей-сирот представления о той или иной социальной роли часто бывают искажены, а значит, и усвоение той или иной роли ребенком, подростком, оставшимся без попечения родителей, ока­зывается затруднено и требует индивидуального педагогического воздействия. При этом нельзя не зачитывать, что у детей, живущих в интернатных учреждениях, наблюдается не просто отставание в развитии или недоразвитие личностных новообразований, а интен­сивное формирование некоторых принципиально иных механизмов, особенно в его социально-эмоциональной сфере, при помощи кото­рых ребенок приспосабливается к жизни в этих учреждениях. Это, по-видимому, происходит не только вследствие нарушения эмоцио­нальных и коммуникативных связей с матерью и родственниками, но и потому, что жизнь в интернатном учреждении зачастую не требует от личности ребенка той ее функции, которую она выпол­няет или должна выполнять в жизни нормальной семьи.

В представлениях детей-сирот чаще всего складываются две мо­дели семьи: положительная и отрицательная. С положительной мо­делью семьи связано радостное эмоциональное состояние ребенка — ожидание праздника; ребенок идеализирует свой жизненный опыт воспитания в семье, часто не может конкретизировать свое ми­роощущение, свое понимание положительной модели семьи. Несмотря на то, что 90% детей — это сироты при живых родителях, что родители эти добровольно или на основании решения суда не воспитывают своих детей, часть выпускников сохраняет установку на родителей и хотят вернуться в семью.

Несмотря на неблагополучие в семье, аморальность родителей, добровольный отказ от ребенка, дети часто тоскуют по живым ро­дителям, тоскуют по семье. Эти дети часто убегают к родителям, а потом возвращаются обратно в детский дом, но при этом бережно хранят семейные реликвии (фотографии, личные домашние вещи, игрушки, письма). Многие дети предпринимают попытки разыс­кать свою семью, родственников, когда их адрес неизвестен.

У некоторых детей-сирот складывается отрицательная модель семьи, в которую они вкладывают совершенно конкретное содер­жание, конкретный образ того, какими качествами не должны об­ладать муж, жена, мать, отец; какими не должны быть их взаимо­отношения, их отношение к детям. Чаще всего эта группа детей-сирот отвергает горе-родителей и выражает стремление никак не походить на них. Выделяется и группа детей, которые жалеют сво­их непутевых мам и мечтают, став взрослыми, помочь им стать на ноги, исправиться.

Укрепление связей ребенка с кровными родственниками (встре­чи с родными по выходным дням и на каникулах; ведение семейно­го альбома, сохранение семейных реликвий; привлечение родных и родителей к насущным проблемам жизни учреждения и ребенка) значительно меняет не только социально-эмоциональное развитие ребенка, но и способствует изменению самих родителей и родствен­ников по отношению к ребенку, влияет на их взаимоотношения.

Одна из самых сложных и малоизученных проблем социализа­ции — проблема отношения общества и, в первую очередь, школы к детям, лишенным родительского попечения и проживающих в условиях детского дома или интерната.

**Проблема школьной дезадаптации** (ШД) детей-сирот весьма ак­туальна, и эта актуальность имеет четко выраженную тенденцию к усилению, поскольку трудности в обучении и поведении детей и подростков ставят серьезные задачи перед обществом в целом.

С одной стороны, социально-эмоциональные нарушения, зача­стую непосредственная причина ШД, обусловливаются воздействи­ем факторов самой различной природы: биологических, онтогенетических, психологических, педагогических, социальных и др. С другой стороны, социально-эмоциональные нарушения приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой.

Среди детей-дезадаптантов в интернатных учреждениях преоб­ладают учащиеся с отклонениями в поведении, трудностями в обу­чении, общении. Чаще всего ШД возникает вследствие длитель­ного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что фор­мирует у него внутреннюю напряженность, тревожность, агрессив­ность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Большое число детей, воспитывающихся в интернатных учре­ждениях, имеет сенсорное недоразвитие, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность, что усугубляет проблему ШД и выражается в целом ряде специфических факто­ров, наиболее выраженных в особенностях эмоционально-личност­ной сферы.

В силу ряда специфических факторов (конкретно индивидуаль­ных и межличностных отношений) эти дети заслуживают специ­ального изучения. Они составляют в целом группу риска по нару­шенному поведению в детском доме. Так, если двадцать лет назад среди детей и подростков школьного возраста дети с отставанием в интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии составляли 0,3-0,5%, то сейчас таких детей 3-5%. При этом в силу их личност­ных качеств и отсутствия должной социальной помощи эти дети и подростки совершают около 15-20% всех правонарушений и пре­ступлений. Среди причин школьной дезадаптации можно выделить проблемы социального, медицинского, психологического и педаго­гического характера.

*Проблемы социального характера*проистекают из социально­го статуса ребенка-сироты в детском доме или школе-интернате, он «ничей» ребенок. Социальную поддержку и защиту в массо­вых образовательных учреждениях дети-сироты имеют от педаго­гов, воспитателей, администрации. Проблемы могут возникать из-за неприязненного отношения к ним детей из семей и родителей этих детей. Особенно при интегрированном обучении детей-сирот в массовых учреждениях с вероятными проблемами социального характера необходимо считаться и своевременно способствовать их решению.

*Проблемы медицинского характера*обусловлены патологиче­скими отклонениями в состоянии здоровья детей-сирот. Наиболее частая причина патологии у детей-сирот — поражение головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, перенесенные ро­довые травмы, нейроинфекция раннего детского возраста. Почти у всех детей отмечаются признаки невротизации, у многих — вы­раженный невроз, обусловленный психическими травмами, связан­ными с неблагополучием в бывшей семье и утратой родителей.

*Проблемы психологического характера*чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости воспитанни­ка детского дома. У части воспитанников имеются психологические проблемы противоположного плана, когда после эмоционально теп­лого семейного детства они оказываются без попечения родителей в государственном учреждении. Такие дети постоянно переживают состояние фрустрации и предрасположены к невротическим сры­вам.

*Проблемы педагогического характера*наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей-сирот, поступа­ющих в детский дом, с девиантным поведением до поступления в детский дом и в первые месяцы после поступления, это наблюдается у 70% детей и подростков. Вместе с психопатологическими проявле­ниями почти у половины поступающих воспитанников выявляется общее психическое недоразвитие, что затрудняет реабилитацион­ный процесс.

Таким образом, нарушения социально-психологической адапта­ции приводят к дисгармонизации отношений личности с социаль­ной средой. Это проявляется в низкой социализации воспитанников детских домов, неприспособленности к жизни, школьной дезадап­тации, а зачастую девиантном поведении.

Нарушение эмоциональной связи ребенка с мате­рью — главная причина эмоциональной депривации. Постоянство материнской заботы служит предпосылкой возникновения у ребен­ка чувства доверия к миру, который необходим для нормального развития личности.

Нарушение материнской привязанности представляет собой ма­теринскую депривацию, вызывает у ребенка эмоциональные нару­шения. Отсутствие отца ребенок переживает гораздо менее болез­ненно, чем отсутствие матери. Однако ребенок без отца не имеет примера регуляции поведения, страдает от недостатка авторитета и контроля.

Такие дети становятся агрессивными и недисциплинированны­ми. Если мать учит ребенка теплоте и любви к человеку, то отец открывает ему путь к человеческому обществу. Образно говоря, «мать учит давать, отец отдавать».

Родительская любовь способствует возникновению и укрепле­нию чувства собственного достоинства и самоуважения у челове­ка. Ребенок, лишенный любви, чувствует себя неудовлетворенным, недостойным и униженным недоброжелательностью или невнима­нием со стороны родителей, что вызывает осознанную взаимную враждебность у детей. Враждебность может проявляться как явно по отношению к самим родителям, так и скрытно.

Безотчетная, немотивированная жестокость может проявлять­ся по отношению к другим людям. Если эта бессильная агрессия направлена внутрь, она вызывает чувство вины, тревоги.

Депривация может возникнуть и в условиях полной семьи. При­чиной становится алкоголизация родителей, неудовлетворенность взаимоотношениями, эмоциональная незрелость родителей, их же­стокое обращение с ребенком и холодность. Дети тотально не за­щищены. Не защищены, прежде всего, от криминальной среды, как дома, так и на улице. Особенно страдают от этого «социальные» сироты, сироты при живых, морально деградировавших родителях, бросающих своих детей на произвол судьбы.

Изучение детей, страдающих психофизиологическими и псиосоматическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, умственной деятельности или в учебе, по­казывает, что все эти явления значительно чаще наблюдаются у детей с нарушением привязанности, т. е. у тех, кому в детстве недо­ставало родительского внимания и тепла.

Условиям жизни, особенностям социально-эмоциональной сфе­ры воспитанников детского дома или школы-интерната для детей, лишенных родительского попечительства, посвящен целый ряд ис­следований. Большинство ученых сходится во мне­нии, что социальная изоляция негативно влияет на процесс разви­тия. Причина деформации — в отсутствии у ребенка эмоциональ­ного контакта с матерью и соответствующего его природе общения со взрослыми. Его контакты поверхностны, нервозны, поспешны. Он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя в агрессию или пассивное отчуждение. Негативное отно­шение к другим людям у детей связано с затруднением в рефлексии на эмоциональное состояние другого человека.

Нереализованная потребность в любви и признании, эмоцио­нальная нестабильность положения ребенка открывает ему «двери к правонарушению». Дети интуитивно понимают: полагаться мож­но только на себя, и поэтому утверждают себя всеми доступными средствами: нарушают нормы, дерзят, превосходствуют над други­ми и т. п. Это говорит о демонстрации потребности в самостоятель­ности.

У воспитанников детского дома ограничен жизненный опыт. Главный источник информации — воспитатель. Кинофильмы со сверхсильными героями и нестандартными ситуациями не дают де­тям адекватного представления о реальных ситуациях, в которые они попадут в жизни.

В детских домах у детей слабо формируется картина мира и не складывается система взглядов, соответствующая высокому уров­ню развития личности. Когда важнейшие потребности ребенка не удовлетворены, он переживает устойчивое эмоциональное неблаго­получие, выражающееся в ожидании постоянного неуспеха. Такие дети не уверены в правильности собственного поведения, своих ре­шений: «всего боятся», «очень ранимы», «мнительны», «повышенно чувствительны» и т.п.

Тип личности, формирующийся в условиях материнской депривации, называют безэмоциональным. Такой ребенок отличается вя­лостью эмоционального поведения, неумением вступать в значимые отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Нарушение эмоциональных контактов приводит к тому, что он чувствует себя слабее других, у него развивается низкая самооценка, чувство неполноценности. Основным переживанием таких детей становит­ся «кажущаяся враждебность мира по отношению к нему».

Нельзя упустить из внимания и тот факт, как у детей стихийно складывается детдомовское «мы». Это особое психологическое об­разование, весь мир они делят на «своих» и «чужих». У них особая нормативность и ко всем «чужим», и к «своим», детдомовцам, чаще всего не соответствующая социальным нормам. Негативные формы взаимоотношений являются следствием нереализованной потребно­сти в любви и признании, что ведет к эмоциональной нестабильно­сти положения ребенка. Важно понять это, и тогда можно объяс­нить факты жестокого обращения детей-сирот со сверстниками или младшими по возрасту.

В трудной ситуации поведение ребенка непредсказуемо. Раз­витие эмоционального неблагополучия может возникать в разных случаях — переживание неуспеха, отвращение к определенной пи­ще, в ситуации жесткой регламентации. В состоянии утомления или при общем ослаблении организма дети на любые мелочи ре­агируют вспышками раздражительности. Бросается в глаза агрес­сивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежела­ние признать свою вину, т. е. по существу доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и неспособность к кон­структивному решению конфликта. Вместо умения самому справ­ляться с трудной ситуацией отмечается тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других.

***3. Обсуждение педагогических ситуаций.****(30 минут)*

Обсуждение проводится после каждой из ситуаций. В обсуждение включается беседа с участниками. Попросите обсудить данные ситуации и возможные действия замещающих родителей.

**Ситуация № 1**

Ваш ребенок с истериками идет в детский сад.

Когда вы за ним приходите, он с радостью кидается к Вам и убегает домой.

Ваши действия?

**Ситуация № 2.**

Вашего ребенка не принимают в классе дети (не общаются, не играют с ним, обзывают его). В ответ на это он отвечает агрессией. Учитель вам постоянно жалуется на него.

Ваши действия?

**Ситуация № 3**

Вы живете втроем: мама, бабушка и приемный ребенок. Сначала все было хорошо, но потом вы стали замечать, что ваша мама придирается к ребенку, агрессивно относится, обзывает, после чего обижается и уходит.

Ваши действия?

**4. Завершение занятия. Подведение итогов.**(10 минут)

Сообщите название и цель следующего занятия. Попрощайтесь, напомнив дату и время проведения следующей встречи.

**Занятие № 6**

**Тема:** Особенности воспитания приемного ребенка в условиях замещающей

семьи: семейное воспитание; детско-родительские отношения; причины

трудного поведения.

**Цель:**подготовка семьи к замещающей профессиональной заботе.

**Задачи:**

1. Дать информацию о стилях и методах воспитания в семье.
2. Раскрыть причины трудного поведения приемного ребенка.
3. Обучить потенциальных родителей практическим приемам преодоления трудного поведения детей.

**Ход занятия:**

**1. Введение.**Слово  ведущего. (10-15 минут)

Попросите участников высказаться по поводу предыдущего занятия, задать интересующие  их вопросы.

Объявите тему занятия.

2. **Мини-лекция** (30-40 минут).

**Классификация стилей воспитания.**

**Опека или гиперопека.**

По сути, диктат родителей и опека - явления одного порядка. Различия в форме, а не в существе. Да, разумеется, диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека - заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствуют самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, их касающихся, тем более, общих проблем семьи.

**Диктат или авторитарный стиль воспитания.**

Родители, предпочитающие всем видам воздействия приказ и насилие, неизбежно сталкиваются с сопротивлением объекта воспитания - ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы и другие жестокие меры воздействия своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление сломлено, победа оказывается пирровой. Вместе со сломленным упорством оказываются сломленными, растоптанными многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности.

Ребенок может быть не только объектом, но и субъектом диктатуры.
Существуют семьи, в которых ребенок является настоящим маленьким тираном. Вообще-то нередко это происходит в семьях, где ребенок долго болеет и родители, проникнутые жалостью и состраданием, готовы сделать все, чтобы компенсировать то, чего лишила его болезнь. Или это может быть долгожданный ребенок, родившийся в семье немолодых родителей, потерявших надежду на потомство. Как правило, отказа такому малышу не бывает ни в чем, любые его требования безоговорочно выполняются.

**Мирное существование или попустительский стиль воспитания.**

Четвертый тип тактики семьи - мирное сосуществование с позиций невмешательства. Здесь все выглядит вполне благопристойно. У каждого свои дела, свои проблемы, свои трудности и успехи. Родители работают, дети учатся, у каждого своя сфера, своя отрасль деятельности. Никто не переходит демаркационную линию, могут быть лишь недоразумения. И казалось, такой тип отношений в семье надо только приветствовать.

Став на путь формирования индивидуалиста, родители пожинают горькие плоды индивидуализма. Семья как центр притяжения, как эмоциональный магнит, как семейный очаг для ребенка не существует. Жизнь родных, их радости и невзгоды для него за семью печатями. И рано или поздно наступит критический момент - беда, болезнь, трудности, - когда от него потребуют и участия, и включения в общесемейные проблемы, и добрых чувств, и убедятся в его полной неспособности ко всему этому. Они будут горько сетовать по поводу несостоятельности юноши как сына, девушки как дочери, не отдавая себе отчета в том, что это - несостоятельность сложившейся системы семейных отношений.

**Конфронтация.**

Можно было подумать, что в этой большой квартире идет многолетняя позиционная война... Кто спорит - вся жизнь человека состоит из побед и поражений, но если люди близки между собой, победа одного - это победа всех, поражение переживается всеми на равных. Здесь было по-другому. Воевали между собой.

**Сотрудничество или демократический стиль воспитания.**

Но ведь должен существовать и оптимальный вид тактики семейного воспитания. Да, это сотрудничество. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка, формируются черты коллективиста. А это уже предполагает, что семья обретает особое качество, становится группой особого типа, превращается в коллектив.

Гармония семейных отношений предполагает взаимность в проявлении соучаствования. Конечно, родители, как правило, предлагая ребенку сотрудничество и поддержку в делах (помогая ему учиться, обучая трудовым и спортивным навыкам, разделяя с ним ответственность в затруднительных обстоятельствах и т. п.), обнаруживают "соучаствование". Однако всегда ли оно присуще адресату родительских эмоций? К сожалению, далеко не всегда ребенок отвечает  взаимностью.

Жизнь взрослого человека изобилует сложными, иногда просто трудными, иногда драматическими ситуациями. Если мы хотим, чтобы наш сын или наша дочь стали ближе, роднее (заметьте, речь идет о том, чтобы именно они ближе придвинулись к нам, так как родителей побуждать к сближению излишне), то первое правило - не ограждать их от горестей и радостей взрослого человека, а делать не только их свидетелями, но и прямыми их участниками. Причем идти на это как можно раньше, прямо и смело, давая доступные (с учетом возраста) разъяснения.

**Методы воспитания**

В современной педагогике *метод воспитания*определяется как способ определенным образом упорядоченной деятельности (взаимодействия) воспитателя и воспитанника (-ков). Существенным в таком понимании метода воспитания является **взаимодействие,**предполагающее активную позицию воспитанника в процессе воспитания, акцент на САМОвоспитание и САМОактуализацию в организуемой воспитателем жизнедеятельности детей.

Можно выделить *три основные группы*методов воспитания: 1) убеждения; 2) стимулирующие (или возвратно-оценочные); 3) методы организации жизни и деятельности детей.

Методы убеждения прежде всего направлены на рациональную сферу отношения. Л.Н. Толстой писал: «Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки».

*Убеждение* - это процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. Убеждение предполагает наличие содержательной информации в сообщении педагога и осознанное отношение к ней ребенка, воспринимающего информацию.Убеждение предполагает изменение сознания ребенка, которое создает готовность защищать данную точку зрения и действовать в соответствии с ней. Нередко процесс убеждения представляет собой явную или скрытую дискуссию двух или нескольких человек, цель которой состоит в достижении единства понимания и переживания.

При реализации метода убеждения необходимо:

1.  Ясно сформулировать в одном предложении то, что вы хотите сказать.

2.  Сказать ребенку, что вы чувствуете по поводу этой ситуации, использовав при этом «Я-высказывание».

3.  Указать на те последствия, которые могут быть.

4.  Признать свою беспомощность, одновременно высказав свое  желание, что следует сделать ребенку.

5.  Напомнить ему, что вы могли бы помочь и в чем, не стесняя при этом инициативы ребенка.

6.  Высказать убеждение в том, что ваш ребенок может принять и примет верное решение.

*Педагогическое требование.*Суть его в переводе внешнего во внутреннее, в превращении механизма воспитания в самовоспитание; содержание требования определяется общественными нормами ИСТИНЫ, ДОБРА И КРАСОТЫ и выступает перед детьми как конкретная реальная задача в ходе выполнения той или иной деятельности.

*Приучение*как метод представляет собой организацию планомерного и регулярного выполнения учащимися определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения в логике ИСТИНЫ, ДОБРА И КРАСОТЫ. Одним из средств метода приучения является режим жизни и деятельности учащихся, другим -нормы и правила культуры поведения, выраженные в обычаях, традициях, правилах этикета...

*Упражнение*как метод воспитания предусматривает многократное повторение, закрепление, упрочение и совершенствование социально ценных и личностно значимых действий и поступков нравственного поведения. Результатом метода упражнение следует считать формирование нравственных привычек.

*Создание воспитывающих ситуаций,*в которых ученик ставится в ситуацию выбора определенного решения, варианта поведения... В поисках выхода из различных ситуаций, сконцентрированных в ходе воспитательного процесса, дети усваивают нормы и правила поведения по законам ИСТИНЫ, ДОБРА И КРАСОТЫ. Наиболее обнажены отношения, когда ситуация доходит до степени конфликта.

*Пример*окружающих взрослых либо сверстников; соответствующая предметная и этико-эстетическая атмосфера; общественное мнение в форме социальных правил, предписаний, оценок, требований, обычаев, традиций и личного мнения окружающих и т.д.

*Наказание.*Без применения какой-либо формы наказания воспитывать ребенка практически невозможно, разве только чисто теоретически, так сказать, на бумаге. Существуют, однако, такие формы наказания, которые не способствуют достижению поставленной цели. С другой же стороны, некоторые формы наказания, хотя и обеспечивают желательный результат, тем не менее, могут причинить тяжелый ущерб личности ребенка.

Все виды наказаний можно разделить на две группы, одна из которых объединяет формы наказания, основанные на**лишении родительской любви** (говоря профессиональным языком, это сепарационные наказания), а наказание второго типа основано на **болевом ощущении**, точнее говоря, на том, что страх перед болевым воздействием не позволит ребенку повторно совершить нежелательные действия. Таким образом, и здесь в конечном счете воспитательный эффект достигается через чувства ребенка. В первом случае это любовь или боязнь ребенка потерять ее, во втором правильное поведение обусловлено боязнью ребенка быть больно наказанным.

Если мы ставим ребенка в угол, отправляем в другую комнату, не разговариваем с ним или испытываем другие аналогичные формы наказания, мы строим свой расчет на боязни ребенка потерять родительскую любовь; если же ребенка бьют, он получает физическое наказание. Но классификация типов наказания выглядит так просто только на первый взгляд.

Рассмотрим вначале первую форму наказания, основанную на боязни потерять любовь. Такое наказание рассчитано на существование любви между родителями (воспитателями) и детьми. Ребенок при этом должен почувствовать, что ему есть что терять. Таким образом, применять наказание, основанное на боязни потерять это чувство, может только тот воспитатель, кого ребенок любит, любовь которого он хочет сохранить, а ее утрата может причинить ребенку серьезную боль, расстройство. Если же такая взаимная любовь отсутствует, наказания этого рода будут неэффективными.

Что же касается физического наказания, то здесь дело обстоит значительно проще. Боли боятся все люди (да и животные тоже), хотя одни признаются в этом, а другие - нет. Физическими наказаниями, в особенности сильными, можно оказывать определенное влияние на кого угодно. Вопрос лишь в том, можно ли это называть воспитанием. Это скорее дрессировка. Сильными физическими наказаниями любое животное можно приучить к какому угодно поведению, этим люди занимаются с древних времен, более того, таким же образом нередко "дрессируют" и детей. Сильное физическое наказание всегда или почти всегда позволяет достичь непосредственной цели. Если мы хотим, чтобы ребенок чего-то не делал, при помощи сильного физического наказания мы, безусловно, добьемся этого, по крайней мере, на некоторое время. Такую форму воспитания и, вообще, все виды поощрения и наказания в психологии называют подкреплением: желаемую форму поведения подкрепляют поощрением или наказанием. В первом случае говорят о положительном подкреплении, во втором - отрицательном.

Чему учит детей физическое наказание:

• Физическое наказание учит детей тому, что большие люди используют власть и силу, для того чтобы заставить маленьких людей не вести себя определенным образом (ред­ко можно видеть, что кто-то маленький физически наказывает кого-то, кто больше его). Следовательно, оно увеличивает шансы того, что, став старше и больше, дети будут бить детей, которые меньше и младше их.

•  Оно учит детей тому, как использовать силу и жестокость для решения проблем и кон­фликтов, а также реагировать на других людей, когда ты зол и раздражен.

•  Оно увеличивает вероятность того, что наказываемый вырастет ранимым и обидчивым.

•  Оно занижает самооценку, демонстрируя неуважительное отношение к ребенку, его телу и достоинству. Дети не обязательно связывают определенное событие или поведе­ние, из-за которых они были наказаны, с наступившими последствиями. Вместо этого они могут считать, что не заслуживают хорошего отношения и что другие не любят их.

• Исследования в области развития и психологии ребенка показали, что физическое на­казание может привести к немедленному прекращению определенного поведения, но не на долгий срок. Это просто означает, что ребенок, возможно,  перестал вести себя подобным образом в присутствии родителя.

• Физическое наказание настраивает ребенка против родителя, который применяет его в отношении этого ребенка. Важно помнить, что болезненные чувства могут стать при­чиной более продолжительных страданий, чем физическая боль.

• Оно учит тому, что важно не попадаться. Ребенок учится скрывать свои поступки, и в процессе подобного «воспитания» становится трусливым и подлым.

Побочные эффекты физического наказания.

У многих родителей временами бывает чувство, что наказать ребенка физически (отшле­пать, дать подзатыльник, побить) — единственный эффективный способ заставить его пе­рестать вести себя так, как он себя ведет.

Многие родители убеждались, что физическое наказание может быть эффективным, по­скольку:

•  оно немедленно останавливает поведенческий акт, по меньшей мере ненадолго, так как отвлекает внимание ребенка;

•  родители испытывают облегчение, так как они сердятся, а это способ выразить гнев. Ребенок знает, что они сердятся;

•  шлепки — это лишь небольшой элемент воспитания, и ребенок получает их в контек­сте близких любящих отношений с родителями.

•  многих родителей воспитывали с помощью физических наказаний, и они, тем не ме­нее, здоровы, счастливы и продуктивны.

И что же тогда страшного в физическом наказании? Для детей, испытавших сексуальное насилие, физическое насилие или заброшенность, физическое наказание имеет побочные эффекты:

• Реакция на физическое наказание детей заброшенных, подвергавшихся сексуальному или физическому насилию, обычно выражается следующим образом:

- они так привыкли получать физические и эмоциональные травмы, что не ощуща­ют боли. Поэтому для того, чтобы добиться какого-то эффекта, их нужно бить или шлепать все сильнее;

- когда их шлепают, они могут испытывать удовольствие или облегчение, так как они усвоили, что внимание к ним проявляется лишь этим способом.

Поэтому они будут изо всех сил стараться заставить патронатных воспитателей или при­емных родителей проявить внимание так же, как это делали их кровные родители.

•  Физическое наказание моделирует агрессивное поведение. Оно учит детей, что способ, которым большие могут остановить поведение меньших, — это применение физиче­ской силы. Мы не так уж часто наблюдаем, как взрослый прибегает к физическому на­казанию по  отношению к ребенку, который больше его самого. Точно так же увидеть,  как ребенок поменьше бьет ребенка побольше можно довольно редко. Ниже приво­дится пример, показывающий, как родитель может научить ребенка применять физи­ческую силу:

*Усталая мать пришла в магазин или к врачу с двумя поссорившимися детьми. Дети на­чинают драться. В конце концов мать поворачивается к ним, бьет их и требует, чтобы  они перестали драться. Конечно, она заставит их прекратить драку, по крайней мере, ненадолго. Но чему она их при этом научила? Тому, что с помощью побоев можно заставить людей делать то,  что ты хочешь.*

*•*Вместо того чтобы научить детей делать то, что надо, физическое наказание учит их, чего не надо делать.

•  Физическое наказание травмирует детей, а дети, нуждающиеся в патронатнои семье, уже достаточно травмированы.

Для детей, подвергавшихся насилию, шлепки и удары могут нанести страшный вред. Ко­нечно, бывает, что патронатные воспитатели не знают наверняка, что ребенок подвергался физическому или сексуальному насилию, до тех пор, пока его поведение в их семье не проявит этого.

Учитывая все это, можно констатировать, что методы воспитания, отличные от физического наказания, имеют два важных преимущества. Во-первых, они существенно снижают риск нанесения ребенку дополнительных травм. Во-вторых, они помогают разорвать порочный крут применения физического насилия, передающегося из поколения в поколение.

*Поощрения.*Обычно поощряются две формы поведения. Одна из этих форм - правильные действия в той или иной области. (Ребенок может что-то хорошо сделать, и за это его похвалят. В школьной жизни одобрение родителей обычно связано с хорошим ответом или похвальными отзывами учителя.) Вторая форма поведения - это нравственное поведение, т. е. форма поведения, которую ожидают от ребенка родители, главным образом в критических ситуациях.

Почему же нужно разграничивать эти две формы поведения? Прежде всего потому, что всякой успешной деятельности, действиям присуща одна особенность, о которой часто забывают, - это ощущение успеха, уже само по себе являющееся своего рода наградой. Если ребенку что-либо удается в самом раннем детстве, успех вызывает у него настолько сильное чувство удовлетворения, что этот успех можно рассматривать как врожденное, автоматическое поощрение. Но нравственному поведению такое врожденное поощрение не свойственно, ведь каждое общество и каждая эпоха имеют свою мораль, а нравственное поведение вообще не рождается с ребенком, ему нужно учиться, и поэтому поощрение правильного нравственного поведения - это дело воспитателя.

Если успешным действиям или умному поведению изначально свойственно врожденное поощрение, возникает вопрос: нужно ли при этом какое-то иное, дополнительное поощрение? Дело усложняется еще и тем, что дополнительные поощрения могут быть причиной тяжелых психологических издержек, которые общество замечает не так отчетливо, как тяжелый грипп. Тяжелые психологические издержки вначале едва заметны, вследствие этого запаздывает и быстрая реакция родителей или воспитателей, и в результате эти издержки могут стать даже более опасными, чем тяжелый грипп. Что при этом имеется в виду?

Каждый ребенок с раннего детства стремится к компетентности в своем окружении, старается познать предметы внешнего мира, учится обращению с ними и не может освободиться от тяги к манипуляции предметами. Чтобы убедиться в этом, достаточно будет понаблюдать за действиями ребенка 1,5-2 лет, за его стремлением все ощупать, все узнать и во всем разобраться. И ребенок не может отказаться от занятий с разными предметами до тех пор, пока он не выяснит для себя их сущность, назначение, функции, пока не научится правильно или почти правильно обращаться с ними. Применение внешних поощрений может оказаться именно тем способом, который отучит ребенка от этого очень важного для человека дела.

Задумайтесь над тем, возможно ли такое, чтобы ребенок списывал в школе у своего товарища из-за свойственного ему врожденного стремления к успеху? Списывать ребенок будет лишь в том случае, если его волнуют не собственные знания, а пятерка и те велосипед или рубль, которые ему причитаются за пятерку. И в этой ситуации собственные познания ребенка не беспокоят, ведь иначе пятерка, полученная за списанную работу, обесценится в его глазах. Таким образом, можно видеть, что ребенка, который еще в раннем детстве обладал этим столь важным человеческим качеством, внешними поощрениями мы постепенно приучаем к тому, что все его действия должны вознаграждаться извне. Именно поэтому поощрения должны применяться очень осмотрительно, в особенности в тех случаях, когда они связаны с манипуляционными или интеллектуальными действиями ребенка, а не с подкреплением его нравственного поведения. Лично я считаю, что следует отказаться от всех преподношений за успехи в учебе, за исключением, пожалуй, книги или иной мелочи, которую ребенок получит от родителей в конце года.

Совсем другое дело - подарки. Подарок всегда и при любых обстоятельствах делается ребенку такому, какой он есть на самом деле, - плохому и хорошему, иными словами, человеческой личности со всеми его положительными и отрицательными сторонами. Поощрение же дается только за хорошие стороны поведения. Это следует особо подчеркнуть хотя бы потому, что сегодня уже нередко даже Деда Мороза родители припасают только для хороших детей, говоря при этом, что он знает всех хороших ребят, которым нужно принести подарок. Среди обычных высказываний родителей весьма часто фигурирует и формула: если будешь хорошо вести себя, получишь в день рождения то-то. Подарки не следует использовать в определенных воспитательных целях, ведь подарок должен служить тому, чтобы родители и дети радовались друг другу, именно это и призваны выражать подарки. Естественно, эти отношения взаимны, ребенок также делает подарки родителям независимо от того, "внесены" они в списки Деда Мороза как хорошие папа и мама или нет.

Поощрение и в самом деле служит целям воспитания, но это средство может быть по-настоящему эффективным лишь при условии сознательного его применения, в том случае, если мы будем поддерживать в ребенке стимулирующее влияние ощущения собственного успеха и подкреплять его своей радостью, чувством удовлетворения. Специфика взаимоотношений между родителями и ребенком, его зависимое положение исключает возможность того, чтобы ощущение успеха воспринималось ребенком очень остро, если родители не будут сочувственно относиться к его действиям и не разделят с ним радости успеха.

**Стимулы, оказывающие воздействие на поведение ребенка**

**Примерные стимулы для дошкольников:**

*Вербальные стимулы.*Особая похвала в прямой форме. Косвенная похвала (сообщение кому-нибудь еще о том, какие дети хорошие) Слова и фразы похвалы: «Да!», «Хорошо!», «Великолепно!», «Правильно!», «Чудесно!»,  «О-о-о!»,   «Ого!»,  «Так  держать!»,   «Это  уже  лучше!»,   «Мне нравится!»,   «Здорово!»,   «Я   просто   горжусь   тобой!»,   «Спасибо!»,   «Ты молодец!»

*Физические стимулы.*Объятия. Поцелуи. Улыбки. Ласковый взгляд. Щекотание. Подмигивание. Рукопожатие. Ласковое прикосновение. Подбрасывание вверх или кружение вокруг  себя.   Похлопывание  по  спине.  Подбрасывание  с  одобрительными восклицаниями. Подпрыгивание. Подергивание за нос.

*Материальные стимулы.*Игрушки.   Надувные   воздушные     шары.   Книги.   Головоломки.   Журналы. Любимая еда.

*Стимулы - занятия (активные действия).*Посещение парка, зоопарка, библиотеки (всякая специальная прогулка). Игра с друзьями.  Посещение  места работы  взрослых.  Слушание сказок.  Игра на игровой   площадке   или   в   песочнице.   Возможность   покормить   любимое животное. Качели. Подвижная игра. Фотографирование. Посещение кафе. Посещение кинотеатра. Работа с глиной или пластилином. Пускание мыльных пузырей. Купание в ванне больше положенного (можно с мыльными пузырями / игрушками и т.п.) Поездка в машине или на велосипеде со взрослым / катание на велосипеде. Разрешение лечь спать чуть позже. Просмотр телепрограмм. Помощь в приготовлении еды или в составлении меню. Помощь на огороде или в саду. Строительство шалаша / установка палатки во дворе.

*Стимулы-знаки.*Жетоны и купоны, обмениваемые затем на перечисленные выше материальныестимулы или стимулы-занятия.

**Примерные стимулы для учеников начальной школы (6-10 лет)**

*Вербальные стимулы.*Особая похвала в прямой форме. Косвенная похвала (сообщение кому-нибудь еще о том, что они сделали или выполнили). Хвалебные слова и фразы: «Так!», «Прекрасно!», «Блестящий ответ!», «Это верно!», «Замечательно!», «Продолжай в том же духе!», «совершенно верно!», «Прекрасная работа!», «Ты действуешь замечательно!», «Я восхищен!», «Ты здорово поработал!», «Это правильное выражение!», «Это интересно!», «Ну-ка, покажи, как это делается!», «У тебя это гораздо лучше получается!», «Мне это нравится!», «Это лучше всего!», «Давай поставим это на видное место!».

*Физические стимулы.*Объятия. Рукопожатие. Похлопывание по спине. Ласковый взгляд.

*Материальные стимулы*

Игрушки.    Двухколесный велосипед. Любимая еда. Особый карандаш или ручка.   Домашнее животное. Книги. Игры. Головоломки. Лакомства. Одежда. Музыкальные    инструменты.  Коньки/лыжи.   Мячи,скакалки,другое спортивное снаряжение. Записи на CD.

*Стимулы-действия (активные занятия).*Спортивные игры (теннис, бадминтон...). Экскурсия по городу. Загородная прогулка. Игра с друзьями. Совместное чтение. Подготовка дома или комнаты к празднику. Помощь по дому (приготовление еды, работа во дворе, на огороде, в саду). Просмотр телепередачи. Прослушивание звукозаписи. Пользование телефоном.

*Стимулы-знаки.*Жетоны и купоны. Карманные деньги.

**Примерные стимулы для учеников средней школы (12-14 лет)**

*Вербальные стимулы.*Персонально направленная похвала. Розыгрыши и шутки. Хвалебные слова и фразы: «Фантастика», «Классно», «Здорово», «Пять с плюсом», «Да, ты у меня молодец!», «Тобой можно гордиться», «Ты прекрасно себя ведешь», «Это было очень разумно», «Ты прекрасно помогаешь», «Мне очень нравится, когда ты...», «Ох, как это здорово», «Покажи-ка нам, как это у тебя получается».

*Физические стимулы.*Улыбки. Ласковый   взгляд. Кивки. Прикосновения   (если   подростку   это нравится). Подмигивание.

*Материальные стимулы.*Любимая   еда. Лакомство.  Одежда. Книги   и   журналы.   Свой   телефон. Музыкальный инструмент. Спортивные принадлежности. Вещи, связанные с хобби. Деньги. Домашнее животное

*Стимулы-действия (активные занятия).*Участие в активных мероприятиях друзей-сверстников. Катание на роликах, скейте, велосипеде. Дополнительное время на телефоне. Определение времени сна по своему усмотрению. Позднее вставание с постели. Ночевка в гостях у друзей.     Возможность     заработать     деньги.     Привилегии     на     просмотр телепередачи. Ночевка в палатке. Летний лагерь. Поездка в парк развлечений. Участие в туристических походах.

*Стимулы-знаки.*Очки (баллы), обмениваемые на выше перечисленные стимулы. Деньги.

**Критерии оценки методов воспитания детей**

•  Метод воспитания не должен нарушать прав человека. По этой причине неприем­лемы физические наказания (от порки до хватания за ухо), лишение свободы (связыва­ние, запирание), оскорбления и другие действия, унижающие человеческое достоинство.

• Метод воспитания не должен нести в себе угрозу базовым потребностям ребен­ка. Поэтому недопустимы лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома.

• Метод воспитания не должен быть этически предосудителен. Таковыми являются ложь, манипуляция, шантаж, использование зависимого положения, использование некритичности мышления ребенка и др.

• Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость с воспитываю­щим его взрослым. Поэтому все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением, следует считать крайне сильными и опасными.

• Воспитательное воздействие может быть эффективным только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.

• В процессе воспитания возможны конфликты, воспитатель и ребенок не всегда испыты­вают по отношению друг к другу только позитивные чувства. Однако при этом всегда нужно руководствоваться принципом «Ничто не важнее отношений». Нет смысла до­биваться изменения в поведении ребенка, если в результате воспитательных воздействий будут разрушены доверие и взаимоуважение между ребенком и воспитателем.

• Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять само­уважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.

**Трудное поведение детей.**

Воровство – присвоение или потребление не принадлежащих личности материальных и духовных ценностей без предварительного разрешения или уведомления обладателя этих ценностей отягощающим обстоятельством воровства является непринятие мер личности по предотвращению или уменьшению реального или возможного ущерба, который могут понести пострадавшие от воровства.

Выделяют 3 аспекта воровства:

1) Социальные.

2) Медико-биологические (клептомания).

3) Психологические.

Специалисты обозначают  6 категорий объединяющих воровство:

- способ восстановления утраченных взаимоотношений «мать-ребенок»;

- акт агрессии;

- защита от страха;

- способ получить наказание;

- способ восстановления и получения самооценки;

- реакция на семейную тайну.

**Причины детского воровства**

Освоение социальных норм, нравственное развитие ребенка происходит под влиянием окружающих – сначала родителей, а потом сверстников. Если родители своевременно не объяснили своим детям разницу между понятиями «свое» и «чужое», если ребенок растет слабовольным, безответственным, не умеет сопереживать и ставить себя на место другого, то он будет демонстрировать асоциальное поведение.

Ребенок, не получивший в семье навыка доверительного, интересующегося  принимающего общения, вряд ли попадет в благополучную компанию. Когда родители замечают, что их ребенок, который вроде бы ни в чем не нуждается, потихоньку таскает у мамы из сумочки деньги, они обычно впадают в панику. Между тем, по свидетельству специалистов, детское воровство, очень распространенная семейная проблема.

Когда ребенок попадается на краже, родители обычно чувствуют себя совершенно растерянными. Одни при этом впадают в истерику, другие предпочитают сделать вид, что ничего не произошло, потому, что как реагировать не знают. Специалисты считают, что единственной правильной реакции на воровство не существует: она зависит от причин, по которым ребенок ворует, и выделяются три наиболее часто встречающиеся причины воровства:

- сильное желание владеть  понравившейся вещью, вопреки всему (импульсивность);

- серьезная психологическая неудовлетворенность ребенка;

- недостаток развития нравственных представлений и воли.

Так же  можно выделить 4 основные причины детской лжи. Чаще всего ребенок прибегает к помощи лжи, что бы достичь следующих целей:

1. Избежать неприятных для себя последствий.

2. Добыть, то, чего иным способом не может или не умеет (обычно это внимание и интерес окружающих).

3. Получить власть над окружающими (иногда отомстить им).

4. Защитить, что-то или кого-то значимого для себя (в том числе и право на свою личную жизнь).

Как видно, причины совершения детьми данных поступков лежат в сфере эмоционального  не благополучия. Поэтому большое внимание следует уделить  работе  с родителями ребенка, так, как часто именно в семье находится «корень проблемы».

**Агрессивное поведение**

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессивность - это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Таким образом, если агрессия - это действие, то агрессивность - готовность к совершению таких действий.

Агрессия, как правило, не возникает неожиданно. Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причем и вербальная и невербальная провокации могут в ответ вызвать физические действия (нападение, насилие т.д.).

Различные особенности среды, в которой находится человек, также повышают или снижают вероятность возникновения агрессивных действий. Кроме этого, большую роль в появлении агрессивных реакций играют индивидуальные особенности человека.

Агрессия приобретает­ся посредством:

- биологических факторов (например, гормоны, нервная систе­ма);

- научения (например, непосредственный опыт, наблюдения);

регулируется:

- внешними поощрениями и наказаниями (например, матери­альное вознаграждение, неприятные последствия);

- викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют и наказывают других);

- механизмами саморегуляции (гордость, вина) .

Огромное значение на агрессивное поведение детей оказывают факторы семейного вос­питания. Среди них можно выделить следующие:

- реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка;

- характер отношений между родителями и детьми в целом;

- уровень семейной гармонии или дисгармонии;

- характер отношений с родными братьями и сестрами.

Причинами проявлений агрессивности, могут быть:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки и начинает гром­ко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);

- ущемление достоинства другого человека, с целью подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает нужных деталей конструктора, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);

- защита и месть (в ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);

- стремление быть главным (например, после неудачной попыт­ки занять первое место в строе мальчик отталкивает опередившего его друга, хватает за волосы и пытается стукнуть головой о стену);

- стремление получить желанный предмет (чтобы обладать нужной игрушкой, некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).

Можно выделить три группы детей дошкольного возраста, склонных к агрессии, которые различаются по: 1) внешним пове­денческим проявлениям агрессивности; 2) своим психологическим характеристикам (уровню интеллекта, произвольности, развитию игровой деятельности); 3) социальному статусу в группе сверстни­ков.

Первая группа детей, чаще всего использу­ют агрессию как ***средство привлечения внимания****.*Они, как прави­ло, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи); их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других. Такие дети активно стремятся к контактам со сверстниками; добившись внимания парт­неров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие дей­ствия. У таких детей агрессивные акты мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Чаще всего они использу­ют физическую агрессию в ситуации при­влечения внимания. Их агрессия носит  импульсивный характер; враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готов­ностью сотрудничать с ними. Их агрессивные действия отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент са­мих действий и быстро угасают. Эти дети значимо отличаются от других (как обычных, так и агрессивных) следующим:

- низким уровнем интеллекта, как общего, так и социального;

- неразвитой произвольностью;

- низким уровнем игровой деятельности.

Этот вариант детской агрессивно­сти называется импульсивно-демонстративным,поскольку глав­ная задача ребенка - продемонстрировать себя, обратить на себя внимание.

Вторую группу составили дети, которые используют агрес­сию в основном как норму поведения в общении со сверстниками.У таких детей агрессивные действия выступают как средство дости­жения какой-либо конкретной цели-получения нужного им пред­мета, или ведущей роли в игре, или выигрыша у своих партнеров. Положитель­ные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Деятельность этих детей отлича­ется целенаправленностью и самостоятельностью. При этом в лю­бой деятельности они стремятся к лидирующим позициям, подчи­няя и подавляя других. В отличие от представителей предыдущей подгруппы, они не стремятся привлечь к себе внимание сверстни­ков. Как правило, эти дети занимают положение предпочитаемых, а некоторые выходят на уровень «звезд». Среди всех форм агрес­сивного поведения у таких детей чаще всего встречается физическая агрессия, которая, впрочем, не отличается осо­бой жестокостью. В конфликтных ситуациях они игнорируют пе­реживания и обиды сверстников, ориентируясь исключительно на собственные желания. По результатам обследования, эти дети об­ладают следующими особенностями:

- высоким уровнем интеллекта (как общего, так и социального);

- хорошими организаторскими способностями, умением органи­зовать игру;

- достаточно высоким уровнем развития ролевой игры;

- высоким социальным статусом в группе сверстников.

Дети этой подгруппы хорошо знают и на словах принимают нор­мы и правила поведения, но постоянно нарушают их. Нарушая пра­вила, они оправдывают себя и обвиняют своих товарищей, стремясь избежать негативной оценки взрослого: «Он первый начал», «Он сам лезет, я не виноват». Положительная оценка взрослого, несо­мненно, важна для них. В то же время они как бы не замечают собственной агрессивности; их способ действия представляется им привычным, нормальным и единственно возможным средством до­стижения своей цели. Например, сталкивая с лошадки товарища, мальчик заявляет: «А что же мне делать, я тоже хочу играть, а он мне мешает». Данный вид агрессивности был назван нормативно-инструментальным*.*

В третью группу вошли дети, для которых нанесение вре­да другому выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имели какой-либо видимой цели - ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывали удовольствие от самих действий, принося­щих боль и унижение сверстникам, причем более половины всех агрессив­ных актов составляет физическое воздействие, отличающе­еся особой жестокостью и хладнокровием. Например, безо всякой видимой причины ребенок хватает другого за волосы и бьет головой об стену или толкает с лестницы и со спокойной улыбкой наблюда­ет. Обычно такие дети выбирают для своих агрессивных действий одну-две постоянные жертвы - более слабых детей, не способных ответить тем же. Чувство вины или раскаяния при этом совершенно отсутствует. Нормы и правила поведения открыто игнорируются.

На упреки и осуждение взрослых они отвечают: «Ну и что!», «И пусть ему больно», «Что хочу, то и делаю». Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Для таких детей особен­но характерна мстительность и злопамятность: они долго помнят любые мелкие обиды и, пока не отомстят обидчику, не могут пере­ключиться на другую деятельность. Самые нейтральные ситуации они рассматривают как угрозу и посягательство на свои права.

Этот вид детской агрессивности был назван целенаправленно-.враждебным*.*

В основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в первом случае - спонтанная демонстрация себя, во вто­ром- достижение своих практических целей, в третьем - подавле­ние и унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные раз­личия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство -*невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого.*

Коррекционная работа с агрессивными дошкольниками должна быть направлена, пока еще не поздно преодолеть эти тенденции, на преодоление внутренней изоляции, на формирование способно­сти видеть и понимать других.

*Для того, чтобы снизить агрессивность ребенка, вы можете:*

?  Установить вместе с ребенком правила поведения и не менять их ни в коем случае. Вы должны обсудить с ребенком неприемлемые формы агрессивного поведения. Возможно, вам придется ограничить ребенка в чем-то, но и пойти на некоторые уступки.

?  В ситуациях, провоцирующих агрессию, напоминать ему о правилах, которые вы вместе установили.

?  Когда ребенок поступает правильно, хвалить его. Это закрепляет положительное поведение. И хвалить не односложно: «Молодец!», - а стараться сказать, что именно он сделал хорошо и почему вы довольны.

?  Учите ребенка выражать свою агрессию конструктивно, не допускать таких ситуаций, когда ребенок от злости кусает или царапает других детей или самого себя.

?  Проявлять к ребенку больше любви. Нет малыша, который, чувствуя себя любимым, был бы агрессивным. Обычно явно выраженная агрессивность отличает как раз тех детей, которым родители уделяют мало внимания или к которым родители слишком строги.

*Стили родительского воспитания в ответ на агрессивные действия*

*ребенка*

? Если вы резко подавляете агрессивное поведение ребенка такими словами как «Прекрати!», «Не смей так говорить», то ребенок может прекратить сейчас свои агрессивные действия, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте. Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения.

?  Если вы игнорируете агрессивные вспышки ребенка, делаете вид, что не замечаете агрессии или считаете, что ребенок слишком мал, то ребенок будет продолжать действовать агрессивно, так как он думает, что делает  все правильно. Когда   родители   дают   возможность   ребенку   выплеснуть   агрессию приемлемым  способом  и  в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно, скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом. Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей.

*Правила работы с агрессивными детьми*

?  Будьте внимательны к нуждам и потребностям ребенка

?  Демонстрируйте модель неагрессивного поведения.

?  Будьте последовательны в наказаниях ребенка, наказывайте за конкретные проступки.

?  Наказания не должны унижать ребенка.

?  Обучайте приемлемым способам выражения гнева.

?  Обучайте распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

?  Развивайте способность к эмпатии.

?  Расширяйте поведенческий репертуар ребенка.

?  Отрабатывайте навык реагирования в конфликтных ситуациях.

? Учите брать ответственность на себя.

?  Не фиксируйте внимание всех на нежелательном поведении ребенка и не впадайте сами в агрессивное состояние;

? Наиболее адекватное поведение с вашей стороны - это веское осуждение агрессии ребенка, но без жестких наказаний в случае проступка;

?  Старайтесь, прежде всего, выяснять причину агрессии и спокойно,

тактично ее устранить;

?  Дайте возможность ребенку снять агрессию, выплеснув эмоции через игры;

?  Старайтесь лишний раз приласкать ребенка, показав, что его тоже ценят, что он вам нужен;

?  Реагируйте и откликайтесь на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, даже если они не заметные.

*Сохранение положительной репутации ребенка*

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него — публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;

- не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему

-  предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

*Демонстрация модели неагрессивного поведения*

Важное условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка- демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма — бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного  поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

нерефлексивное слушание;

пауза, дающая возможность ребенку успокоиться; внушение спокойствия невербальными средствами; прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;

использование юмора;

признание чувств ребенка.

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

*Рекомендации по сдерживанию нарастающей агрессии*

1.Посчитать до десяти (если ребенок не умеет считать, то Вы можете помочь и сосчитать вместо него).

2.Сделать 10—12 глубоких вдохов и выдохов (обязательно в доступной форме нужно объяснить механизм связи между выдохом и релаксацией). Подросткам или детям, интересующимся различными восточными оздоровительными техниками или единоборствами, я обычно как бы мимоходом замечаю, что эти упражнения взяты оттуда (что является чистой правдой).

3.Походить, если это возможно, взад-вперед по помещению в темпе, диктуемом внутренним состоянием.

4.Порвать какую-нибудь ненужную бумагу (а еще лучше, если на ней предварительно написать, например: «Я ненавижу Вовку!»). Такую бумагу можно не только просто разорвать, но торжественно сжечь, соблюдая, конечно, все правила пожарной безопасности (если ребенок меленький и не умеет еще писать, то можно попросить нарисовать свои чувства и эмоции, или сам объект, вызвавший негативную реакцию).

5.Выместить свои отрицательные эмоции на каком-нибудь заранее приготовленном ненужном и безопасном предмете.

6.Самое конструктивное — разрядить эмоции какой-нибудь осмысленной полезной работой — уборкой помещения, стиркой, работой в саду или просто спортивной игрой, бегом.

***3. Обсуждение педагогических ситуаций.****(30 минут)*

Обсуждение проводится после каждой из ситуаций. В обсуждение включается беседа с участниками. Попросите обсудить данные ситуации и возможные действия замещающих родителей.

**Ситуация № 1**

Мать рассказывает: "Сеня живет своей жизнью, я - своей, (она в разводе с мужем).

Классная руководительница спрашивает: "Когда Семен вчера пришел домой?"

- Мама говорит: "Кажется, в семь".

- "Ну, вот видите, а из школы ушел в два. Где он был, что делал пять часов?" - Я не знаю, что он делал. Я его никогда не расспрашиваю. Нужно будет - сам расскажет. Учится он неплохо, учителя не жалуются. Спрашивает ли он о моих делах, о моей жизни? Пожалуй, нет. А зачем ему это? У меня свое, у него свое".

Какой стиль воспитания выбрала мать?  Каковы недостатки и достоинства данного стиля воспитания?  Какие стили  Вы используете при воспитании своих  детей?

**Ситуация № 2.**

Ваши дети отказываются убирать свои комнаты. Под кроватями у них грязная одежда, посуда, испорченная еда лежит на платьях, повсюду валяются игрушки. И сколько вы не ругаетесь и не уговариваете никакого прогресса  так и не достигли.

Ваши действия?

**Ситуация № 3**

Вы заметили, что Ваш ребенок, приходя из детского сада, постоянно приносит домой чужие вещи.

Ваши действия?

**Ситуация № 4**

Безо всякой видимой причины ваш ребенок подходит к девочке и начинает ее бить, таскать за волосы. При разговоре с вами чувство вины отсутствует.

Какой вид агрессии наблюдается у ребенка?

Ваши действия?

**4. Завершение занятия. Подведение итогов.**(10 минут)

Сообщите название и цель следующего занятия. Попрощайтесь, напомнив дату и время проведения следующей встречи.

**Занятие № 7**

**Тема:** Проблемы адаптации ребенка в замещающей семье.

**Цель:**подготовка потенциальных родителей к жизнедеятельности в

замещающей семье.

**Задачи:**

1. Сформировать представления об этапах адаптации ребенка и взрослых к новым условиям жизни.
2. Раскрыть причины трудного поведения приемного ребенка в период адаптации.
3. Обучить потенциальных родителей практическим приемам преодоления трудного поведения детей.

**Ход занятия:**

**1. Введение.**Слово  ведущего. (10-15 минут)

Попросите участников высказаться по поводу предыдущего занятия, задать интересующие  их вопросы.

Объявите тему занятия.

**2.Мини-лекция** (30-40 минут).

**Адаптация ребенка и её стадии**

**Адаптация**- процесс привыкания, притирания, людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

В первые две-три недели закладываются основы будущих взаимоотношений в семье. Успешность адаптации ребенка в первую очередь зависит от умения взрослых построить *внутрисемейное общение.*

Воспитанники специализированных учреждений, как правило, испытывают затруднения в общении с членами семьи, не сразу «вписываются» в сложившуюся систему семейных отношений. Они глубоко обижены кровной семьей, не умеют сопереживать другому человеку, проявлять любовь к нему, не доверяют окружающим, сохраняют дистанцию при взаимодействии с ними. Им трудно контролировать поведение, видеть последствия своих поступков, быстро освоить правильный тон общения. Первое, что они хотят понять, попадая в новое место, - это «почему я здесь?», «долго ли я тут пробуду?», «что будет со мной в дальнейшем?»

**Первую стадию** можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц».

Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все,  что   предлагают  взрослые.   Многие  дети   сразу   же   начинают  называтьвзрослых палой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили -они только хотят полюбить новых родителей.

Учтите: перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Не удивляйтесь, что иногда он может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения, спрашивает "как тебя зовут", "а что это" помногу раз. И это не потому, что у него плохая память или он недостаточно умен. Такое происходит либо потому, что его мозг пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, либо потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители.

Довольно часто, совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время, дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется   обилием   впечатлений,  которые   ребенок  не  в  состоянии усвоить

**Вторую стадию** можно определить как «Возврат в прошлое», или «Регрессия».

Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу - взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это - другие люди, в семье - другие правила.

Возможно, ребенок не сразу может приспособиться к новым отношениям. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку.

Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения. Как отмечают психологи, в этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как: фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности; чувство беспомощности или чувство зависимости; чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии и т.п.

В эти месяцы часто обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, ваших привычек и привычек ребенка.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь...»). Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг.

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное терпения дождаться пока ребенок сделает то, что им нужно. Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбирать нужный стиль общения. Попытки опереться на свой жизненный опыт, на то, что их так воспитывали, часто терпят поражение.

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому вас не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый - проявлять интерес к окружающему, особенно, когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.  Очень важно понаблюдать за поведением ребенка и понять его причины, полезно обратиться к специалистам, психологам или таким же усыновителям. Сейчас большие возможности для обмена информацией, поделиться проблемами предоставляет интернет.

**Третья стадия** - **«Привыкание», или «Медленное восстановление».** Вы можете заметить, что ребенок как-то неожиданно повзрослел. Если раньше его привлекали малыши, то покидает их мифы, выбирает компании близкие ему по возрасту. Исчезает напряжение, дети начинаю! шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении. Он начинает вести себя также естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали? Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы.

**Советы замещающей семье по адаптации ребенка**

* Не стоит торопить события, как бы Вам не хотелось, чтобы ребенок скорее привык к Вам и в жизни к семье.
* Адаптационный   период -  4-5   недель.  За это   время с  ребенком проводят постепенную психологическую подготовку для жизни в новой семье. При   первом   знакомстве  с   ребенком,   постарайтесь  с   ним   пообщаться, поиграть наедине, в отдельной комнате.
* После первой встречи желательно оставить какой-либо маленький подарок,     чтобы ребенок почувствовал внимание и заботу со стороны пока мало знакомого человека.
* Если визиты проходят успешно, ребенок ведет себя спокойно, уверенно, его можно взять в семью на сутки.
* При    проведении    с    ребенком    нескольких    дней    в   семье,    по    его   эмоциональному состоянию можно определить, как он себя в этой семье чувствует: комфортно ли ему, удобно ли, стремится ли он встретиться с этой семьей снова.
* Родителям замещающей семьи необходимо в первые недели пребывания ребенка в домашних условиях сохранить тот режим дня, к которому он привык.
* Нежелательно приглашать в дом гостей, собирать шумные компании.
* Ни в коем случае нельзя плохо отзываться о родителях ребенка, расспрашивать о прошлых травмирующих событиях.
* Уважайте ребенка, т.е. верьте в его способности, относитесь к нему как к человеку, который имеет право на самостоятельные решения.
* Прежде всего, нужно сделать так, чтобы ребенка ничего не испугало, не вызвало отрицательных эмоций или не насторожило. Это может быть и непривычный запах в квартире, и домашнее животное, к которому вы привыкли, а ребенок никогда его не видел. Ребенок может испугаться лифта и отказаться подняться на нем и т.п.

Поведение и самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени по мере того, как он осваивается в новой обстановке. Как отмечают психологи, при адаптации ребенка в новых условиях имеется несколько стадий.

Дети независимо от возраста в первое время жизни в новой семье проверяют, насколько хорошо к ним относятся, что позволяют делать, как вести себя, какие вещи брать, как могут отнестись к плохим поступкам, школьным неуспехам.    Установлению    отношений  мешает нередко непомерное любопытство детей к различным вещам в доме, особенно к технике, с которой они незнакомы. Воспитатели жалуются на то, что дети все ломают, рвут, бьют и т.п. Иногда это оценивается как сознательное вредительство. Самый простой способ избежать неприятностей и сохранить мир в доме - заранее убрать те предметы, которыми в семье дорожат (духи, украшения, хрупкие предметы), а полезные для ребенка вещи выставить, чтобы ему было удобно их взять.

На первых порах не стоит резко менять привычный для ребенка режим дня, продиктованные новыми условиями его жизни. Воспитателю важно позаботиться, чтобы они были понятны воспитаннику и доступны для исполнения. Общение с ребенком взрослые должны строить так, чтобы он отчетливо понимал, чего от него ожидают, как воспринимают и оценивают его поведение, какие события ждут его завтра.

Очень важно в первые дни и недели уважать известную внутреннюю автономность воспитанника, давать ему возможность быть самим собой, не пытаться быстро его перестроить. Повышенная забота, требования, контроль, запреты, как правило, вызывают напряжение, как у ребенка, так и у взрослых. Если ребенок позволяет себе то, что не принято в новой семье, это не должно расцениваться как вызов с его стороны, упрямство или каприз. Нужно время, чтобы он отказался от нежелательных форм поведения.

Бывают случаи, когда дети пугаются мужчин (отца семейства, старших мальчиков), не хотят с ними общаться. Причиной такого поведения может быть негативный опыт жизни в родной семье или долгое проживание в детском сиротском учреждении, где почти нет мужчин. В таком случае нельзя обижаться и сердиться на ребенка, нужно дать ему время привыкнуть, увидеть, как общаются с отцом или старшими братьями кровные дети и другие члены семьи.

В первое время ребенок активно ищет свое место в новой семье. Ему трудно понять, в каких он отношениях с другими членами семьи, насколько от них зависит. Пока не установятся более или менее постоянные отношения, лучше не приглашать в дом гостей и не водить ребенка в незнакомые места.

Процесс адаптации во многом зависит от общения ребенка с кровными детьми. Видя их отношения с матерью и отцом, он овладевает новыми способами поведения.  Однако следует иметь в виду, что кровные дети воспитателя тоже находятся в психологически сложном положении. Они теряют часть внимания со стороны родителей - в первое время оно отдается новому члену семьи. Ему многое разрешается и прощается, с ним проводят больше времени. Это вызывает ревность у родных детей, их уверенность в любви к себе родителей ослабевает. Если приемный ребенок намного моложе кровных детей, то проблем меньше, если ровесник, то часто начинается соперничество, борьба за главную роль в семье. Есть примеры, когда приемный ребенок, приходя в семью, занимает центральное место, «распихивая»  не только детей, но и взрослых. Переживания и распри детей на этой почве иногда принимают столь острый характер, что завершаются побегом из дома кровного ребенка. Вот почему следует поддерживать уверенность родных детей в прочности их положения, любви к ним, соблюдении их интересов. Опыт показывает, что укрепление взаимоотношений воспитателя с кровными детьми, их уверенность в нерушимости своих прав положительно сказываются и на их воспитаннике. На первых порах полезно сохранить за родными детьми их вещи, игрушки. Они должны сами решить, что станет общим. Родительский приказ здесь просто вреден. Воспитателю важно сделать родных детей своими сторонниками, даже партнерами в заботе о воспитаннике. Трудности в период адаптации в семье испытывают не только дети, но и воспитатели. Им часто сложно определить, как реагировать на нежелательное поведение воспитанника

Дети, пришедшие в семью из специализированного учреждения, ведут себя так, как они вели себя в прежней жизни. Многие из них, чтобы выжить, лгали, воровали, дрались, не щадили слабого; для них такое поведение было естественным. Многие выводы о правилах жизни дети делали из конкретных ситуаций поведения их родителей и близкого окружения: соврешь - похвалят, украдешь - получишь свою долю, позволишь взрослому определенные действия - будут вкусные вещи, игрушки, одежда и т.п. Ребенок может неадекватно реагировать на замечания, просьбы, увещевания. Даже понимая, что такое поведение не одобряется, он не может сразу от него отказаться.

Воспитатель не должен принимать на свой счет озлобленность воспитанника, понимая, что неадекватный эмоциональный накал вызван прежним опытом ребенка, психологическими травмами, которые ему пришлось пережить. Другими словами, если ребенок кричит, называет взрослых непристойными словами, он ненавидит не их, а то, что напомнила ему конкретная ситуация. Иногда агрессия является единственной защитой от стресса. Некоторые дети в такой ситуации убегают, прячутся или причиняют себе физическую боль. Должно пройти время, пока ребенок, живя в нормальной, доброжелательной среде, научится заменять аномальные формы снятия стресса более приемлемыми.

Воспитателю, прежде всего, следует попытаться понять истоки трудностей в общении с ребенком. Это снимает излишнюю напряженность, рождает сочувствие к ребенку вместо гнева, помогает найти правильный способ влияния на него. В одном случае - это метод естественных последствий (порвал - зашей, насорил - подмети, побил - добейся прощения, украл - верни, вернулся с гулянья позже назначенного времени - завтра придешь раньше на срок опоздания), в другом - обучение правильному поведению - детальное и понятное детям, в третьем - авансирование доверием, в четвертом -исключение внешних факторов, стимулирующих плохое поведение, и т.д.

Нельзя сразу требовать от воспитанника исполнения всех правил, регулирующих жизнь в данной семье. Дети не в состоянии за короткий срок освоить множество требований, запретов и ограничений. Если взрослые не понимают этого и сердятся на ребенка, нарушающего какие-то требования, возникает конфликт. И еще — не стоит спорить с ребенком по непринципиальным вопросам, желательно предоставить ему выбор, чтобы он чувствовал себя под постоянным контролем. Это помогает преодолевать нежелательное поведение ребенка.

Нередко воспитателям трудно понять и принять особенности поведения ребенка, обусловленные его *отношением к прошлому.*Между тем это отношение является одним из серьезных факторов, определяющих скорость и успешность адаптации воспитанника в семейной группе. Дело в том, что, попадая в новую семью, дети не сразу забывают о прошлом, оно не уходит из их   сознания.    Если   ребенок   до    специализированного   учреждения   жил длительное время в детском доме, он, как правило, мало что помнит о своей кровной семье. Но если он попал в специализированное учреждение из семьи, то, помнит родителей, хорошие и плохие стороны своей жизни. При этом он еще не знает, что его ждет в семейной группе, и этим напуган. Психологи говорят в таких случаях, что у ребенка отсутствует новая идентичность и в случае каких-то затруднений он стремится к прежней, знакомой ему идентичности (это может вызвать непослушание, неадекватную реакцию на окружающих и даже уход из семейной группы).

Дети, как правило, сохраняют позитивные представления о своей кровной семье. Попав в благополучную обстановку новой семьи, некоторые из них испытывают вину за «предательство» своих родных. Иногда они стараются тайно от воспитателя звонить или помогать своим непутевым родственникам: приносят им вещи или деньги, взятые из новой семьи. Это может быть расценено как воровство и вызвать негативные последствия. Часто дети рассказывают о своих родных, сравнивают жизнь в кровной и новой семье, ожидают от воспитателей оценки поступков их близких.

Подобные проявления детей нередко ставят воспитателей в тупик, вызывают беспокойство, особенно в том случае, когда они планирую установить опеку или усыновить ребенка. Не следует этого пугаться. Опыт  показывает, что постепенно поведение детей меняется, болезненные проявления ослабевают или исчезают вовсе. Это происходит быстрее, если воспитатель и члены семьи правильно себя ведут.

Прежде всего, не следует разрушать положительного отношения ребенка к родным, так как оно свидетельствует о том, что чувства ребенка не притупились, что он способен на привязанность. Даже если ребенок рассказывает о своем прошлом небылицы, приукрашивает его, фантазирует, необходимо внимательно слушать и не выказывать недоверия, не сомневаться в правдивости его рассказов. Это поможет установить с ним контакт и доверительные отношения.

Не нужно пренебрежительно высказываться о прежней семье ребенка, о его близких. Это может обидеть его. Но он должен точно знать, что приход в новую семью - спасение для него, и внутренне согласиться с действительностью. Тогда он реже будет возвращаться к своему прошлому.

Если ребенок отрицательно относится к кровным родителям, испытывает к ним презрение и ненависть, воспитателю следует понять, что подобные чувства - слишком тяжелый груз для неокрепшей души. Лучше поселить в ней милосердие, чем жестокость, лучше вместе с ребенком разобраться, в чем истоки «неродительского» поведения его родителей.

**3. Обсуждение .**(20 минут)

Предложить участникам ответить на вопросы:

1. Что или кто, на Ваш взгляд, может способствовать более успешному процессу адаптации ребенка в семье?
2. Назовите причины, по которым, на Ваш взгляд, процесс адаптации ребенка может быть затруднен?
3. Какие чувства, с Вашей точки зрения, может испытывать ребенок, в каждом из периодов адаптации?
4. Какие шаги с вашей стороны будут способствовать  процессу адаптации ребенка в семье?

**4. Завершение занятия. Подведение итогов.**(10 минут)

Сообщите название и цель следующего занятия. Попрощайтесь, напомнив дату и время проведения следующей встречи.

**Занятие № 8**

**Тема:** Конструктивные способы общения в замещающей семье.

**Цель:**подготовка потенциальных родителей к жизнедеятельности в

замещающей семье.

**Задачи:**

1. Проанализировать сущность конфликтов.
2. Познакомить со способами разрешения конфликтов.
3. Обучить  навыкам конструктивного поведения в конфликте.

**Ход занятия:**

**1. Введение.**Слово  ведущего. (10-15 минут)

Попросите участников высказаться по поводу предыдущего занятия, задать интересующие  их вопросы.

Объявите тему занятия.

**2.Мини-лекция** (30-40 минут).

**Семейные конфликты и последствия для ребенка**

Конфликт рассматривается как столкновение интересов, потребностей, мнений субъектов взаимодействия.

**Структура конфликта:**

1. участники конфликта (+ группа поддержки; + подстрекатели);
2. предмет конфликта – та проблема, из-за которой возникает конфликт;
3. объект конфликта – это материальная, духовная, социальна ценность, к обладанию которой стремиться каждый из участников конфликта (объекта может и не быть);
4. микросреда и макросреда.

Конфликты между детьми и родителями самые распространенные в жизни. Невозможно найти такую семью, где бы отсутствовали конфликты в семье.

Психологические факторы детско-родительских конфликтов.

1. Уровень психологического напряжения в дисгармоничной семье нарастает и приводит к невротическим реакциям ее членов, а также возникновению чувства постоянного  беспокойства у детей.
2. Деструктивность семейного воспитания. Черты деструктивных типов воспитания:

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания;

- непоследовательность и противоречивость в воспитании;

- опека и запреты во многих сферах жизни детей;

- повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений.

3. Возрастные кризисы детей могут являться факторами их повышенной конфликтности. Возрастной кризис представляет собой переходный период от одного этапа детского развития к другому. В критические периоды дети становятся непослушными, капризными и раздражительными. Они часто вступают в конфликты с окружающими, особенно с родителями. У них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, доходящим до упрямства. Выделяют следующие возрастные кризисы:

- кризис первого года (переход от младенчества к раннему детству);

- кризис «трех лет» (переход от раннего детства к дошкольному);

- кризис 6-7 лет (переход от дошкольного к младшему школьнику);

кризис полового созревания (переход от младшего к подростковому возрасту – 12 – 14 лет);

- подростковый кризис 15 – 17 лет.

4. Личностный фактор. Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя), авторитарность суждений и т. д.. Среди личностных особенностей детей  - низкая успеваемость, нарушение правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, леность и т. п.. Таким образом, рассматриваемые конфликты могут быть представлены как результат ошибок родителей и детей.

**Как выйти из конфликтной ситуации**

1.  Чтобы уменьшить напряжение, необходимо не замыкаться на собственном состоя­нии (например, на своей обиде) или своих мыслях. Надо попытаться настроиться на партнера, мысленно встать на его место и представить,  какие события привели его в это состояние. Глядя в глаза партнеру,  следя за изменениями его лица, позы, положе­ния рук, постарайтесь ощутить, как бы вы сами себя чувствовали и как бы действовали в этом состоянии.

2. Дать «агрессору» выговориться. Это позволит ему разрядить напряжение,  снимет его агрессивный заряд и облегчит дальнейший контакт. Конечно,  необходимо и очень внимательно выслушать все сказанное.

3. В случае агрессивного нападения наилучший эффект даст неожиданность вашей ре­акции. Посмотрим, чего ожидает «агрессор». По его «сценарию» вы должны либо «от­ветить тем же», то есть впасть в раздражение, гнев, накричать в ответ и т. п., либо, испу­гавшись, уступить, признать поражение. Чтобы избежать такого развития событий, ваша задача - не обеспечить ожидаемого результата. Типичной в конфликте является реакция агрессии или страха; обиженный либо нападает, либо «сдается». Гораздо це­лесообразнее использовать эхо-технику и «вернуть» партнеру его высказывание, полностью сохраняя самообладание и вежливость. В результате снижается напряжение, партнер ощущает ваше уважение и интерес к нему, а вы получаете полную информа­цию о причинах конфликта и возможность что-то объяснить.

4.  Скажите партнеру о том впечатлении, которые произвели его слова, о том состоя­нии, в которое они вас привели, искренне, прямо, неделикатно, не затрагивая личность обидчика, а говоря именно о том воздействии, которое ощутили вы. Например, не сто­ит говорить: «Вы грубиян» или «Вы мне грубите», а лучше сказать: «Меня обижают ва­ши слова», «Я огорчен тем, как вы со мной разговариваете».

5.  Иногда полезно также обозначить эмоциональное состояние партнера, например: «Мне кажется, вас это очень огорчает».

6.  Дайте понять партнеру, что вы уважаете его личность и ощутить его значимость, ценность его суждений и мнений.

7. Обращайтесь к фактам, аргументируйте свою точку зрения.

8. Увидев правоту партнера, признайте свою ошибку и предложите выход из ситуации.

9. Используйте юмор (а не иронию). Это хороший способ снять напряжение.

10. Подчеркните свою близость с собеседником, найдите что-то общее между вами.

11.  Выработайте собственную стратегию поведения в конфликте. Прежде всего, уже осознание такой  возможности способно помочь само по себе.

12.  Кроме того, можно отвлечься в трудный момент от мыслей о себе, переключить мысли на другую тему, а также проанализировать, почему человек нападает, чего он добивается.

13. Иногда уступка партнеру поможет избежать унижения и чувства вины.

14.  Попытайтесь посочувствовать «агрессору», попытавшись понять причины, побу­дившие его вступить в конфликт.

**Ребенок в конфликтной ситуации**

Негативное влияние семейной конфликтности на личность ребенка проявляется как бы в двух планах. С одной стороны, ребенок с раннего детства становится постоянным свидетелем родительских размолвок, ссор и скандалов. С другой, он может стать объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, которые свои проблемы загоняют вглубь, а раздражение по поводу недовольства друг другом выплескивают на ребенка. Кроме того, ребенок может быть своеобразным орудием разрешения родительских споров, когда каждый пытается укрепить собственные позиции путем перетягивания ребенка на свою сторону.

Как известно, психика ребенка, его душевный склад, восприятие и отношение к окружающему миру, другим людям и к себе самому формируются с самого раннего детства в родительской семье под влиянием той атмосферы, которая царит в родном доме. Эмоциональный настрой, господствующий во взаимоотношениях супругов, имеет здесь немаловажное значение. Порой родители совершенно не дают себе отчета в том, что их неумение разрешить собственные проблемы тяжелым бременем ложится на детей, приводя к появлению в их психике очагов патологических переживаний. Сила и глубина реакций зависят от возраста, опыта, полученного в семье и в .жизни, от характера, темперамента, воспитанности и чувствительности ребенка. Следует всегда помнить, что неокрепшая психика малышей, подростков и даже юношей подвержена стрессам. Детям важно чувствовать себя защищенными в семье. Свою защищенность они связывают со стабильностью в отношениях со взрослыми. К чему же может привести ситуация, когда ребенок в самые первые годы ЖИЗНИ ничего не видит вокруг себя, кроме непрекращающихся попыток родителей одержать верх и навязать всем свое восприятие мира? Конфликты, ссоры, даже просто частое выражение недовольства лишают его чувства безопасности. Для ребенка на его уровне должно быть предсказуемым поведение взрослых, только тогда он верит в их надежность. Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей - фактор, очень неблагоприятно сказывающийся на формировании деткой психики. Он приводит к патологическим страхам, вечному напряжению, тяжелым кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками и другим неприятным последствиям, что в итоге может сделать из ребенка душевного «инвалида», человека, боящегося совершить хоть какой-либо самостоятельный поступок. Дети младшего возраста бывают так поглощены эмоциями ужаса, страха, страдания, что оказываются не в состоянии противопоставить им хотя бы слабые барьеры разума. Даже если дети очень малы, они все равно ощущают конфликтное состояние родительских отношений, реагируют на ссоры осмысленно и тонко их чувствуют.

В конфликтных семьях, как правило, действует запрет  на выражение любых отрицательных чувств у детей, что не согласуется с их природной непосредственностью.    Ребенок боится высказывать свое мнение по любому вопросу, потому что знает, что может не только не встретить   должного понимания, но и вызвать родительское, раздражение, гнев. Возникает непосильная задача — скрыть свои эмоции, что для детей противоестественно. Часто они не выдерживают подобной ситуации и «ломаются». К , сожалению, симптомы этой «ломки» порой не замечаются родителями, или, наоборот, вместо желания разобраться в том, что на самом деле происходит с ребенком, у них проявляется реакция раздражения и недовольства его поведением. Родителям, например, непонятно, почему сын или дочь безутешно плачет из-за какого-то, на их взгляд, пустяка - замечания, сделанного не тем гоном или неполучения ожидаемой похвалы. Увеличение числа капризов, опять же с их точки зрения, совершенно необоснованных (ребенок сыт, тепло одет, имеет все необходимое), обычно трактуется как желание противоречить и непослушание, поэтому сразу же пресекается.

Душевная травматизация детей - не единственное последствие наблюдаемых ими семейных конфликтов. Пребывая в конфликтном состоянии, родители не видят, как нарастает отчуждение детей, и вместо ожидаемой любви и уважения они могут получить от них в ответ неприязнь, а иногда и ненависть. Вряд ли взрослеющий ребенок, постоянно наблюдающий, как отец или другие родственники унижают его мать, сумеет сохранить уважение к ним, ибо разногласиями и бурным выяснением отношений они утратили авторитет в его глазах. Вряд ли ребенок сможет побороть в себе чувство неприязни к постоянно ссорящимся родителям и согласится, как   прежде, выполнять предъявляемые к нему требования. Вот как, например, об этом говорит один старшеклассник: «...Не могу я больше выносить все это, видеть их не могу.. Оставь меня в покое, избавь меня от истерик, у меня есть дела поважнее твоих страданий... Самое ужасное, что при мне и сестре. Сестра плачет, я злюсь, все из рук валится,  просто домой идти не хочется. Чувствую себя не то сиро-    той, не то приемышем, как будто меня занесла сюда неведомая сила, и я обречен это слушать и терпеть...»

Ссоры и конфликты между родителями могут привести и к тому, что ребенок встанет на сторону того, кто покажется ему правым. Сильная неприязнь к отцу или   матери может перерасти в глубокую ненависть и оста-  вить свой след в детской душе на всю жизнь. Чаще всего это проявляется в виде агрессивности, которая направляется не только на нелюбимого родителя, но и на свое окружение. Первоначально ребенок был уверен, что он любим обоими родителями, но ссора между ними   вдруг показывает, что он вне их интересов, ибо они больше заняты собственными проблемами. Вырванный из-под родительской защиты по вине того, кто первым (с точки зрения ребенка) затеял скандал, он первоначально испытывает чувство растерянности: сможет ли он справиться с трудностями без родительской поддержки? Постепенно чувство страха сменяется агрессивностью, направленной на того родителя, по вине которого он, якобы, лишился столь необходимой ему поддержки другого и утратил чувство безопасности. Агрессивные черты характера могут развиться у него вследствие защитной реакции психики для внутренней самообороны.

В подобной ситуации, движимый неразрешимыми внутренними противоречиями, обусловленными переживанием по отношению к одним и тем же людям любви и ненависти одновременно, ребенок перестает доверять не только родителям, но и всем, кто его окружает. Детские впечатления такого рода создают предпосылки для дисгармоничного развития личности, осложняют его отношения со сверстниками.

Многие родители полагают, что драма семейных отношений болезненно переживается ребенком только тогда, когда он является свидетелем их открытых столкновений. На самом деле для ребенка принципиально ничего не меняется, если при нем открыто не ссорятся, не бьют посуду, а нарочито сохраняют молчаливое спокойствие. Даже не понимая смысла того, что происходит в семье, он невольно впитывает эмоциональный строй конфликта; замечает холодность и отчужденность родителей друг к другу, безразличие или холодную вежливость в их манере держаться, в тоне разговора. Скрытая напряженность, конфликтная, враждебная обстановка в семье — для детей зло не меньшее, чем открытые скандалы, сопровождаемые взаимными оскорблениями.

Нередко ребенок может служить объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, возможны ситуации, когда они невольно переносят на детей свои эмоции. Подобное смещение наблюдается в том случае, когда конфликт долгое время остается неразрешенным. Напряжение в супружеских отношениях, сопровождающееся чувствами раздражения, досады, враждебности, неприязни, выплескивается на детей. Особенно часто это наблюдается тогда, когда ребенок похож на кого-то из них либо внешностью, либо чертами характера. Тогда эмоциональное восприятие детей, оценка их поведения и поступков во многом обусловливаются отношениям супругов. Родители как бы перестают видеть их такими, какие они есть, в их поступках, действиях каждый видит другого и не с лучшей стороны. Появляется косвенная возможность для взаимных претензий, обвинений, выражения неудовольствия. Обращаясь с резкими замечаниями к ребенку, родители апеллируют как бы друг к другу, не принимая в нем нежелательные, с их точки зрения, черты характера.

Проявляя свои негативные чувства не прямо, а опосредованно, через ребенка, вымещая на нем свое раздражение и враждебность, родители тем самым уменьшают напряженность в их отношениях. Конфликт между ними как таковой как бы отсутствует. Для детей же это еще более психотравмирующая ситуация, поскольку родители, создавая "видимость, что воспитывают ребенка, пытаются воспитывать друг друга, проявляя к ребенку нетерпимость, максимализм, недоверие и физические наказания, то есть все то, что неосознанно им хотелось бы выплеснуть на своего брачного партнера. Оказавшись в эпицентре неразрешенного родительского конфликта, невольно становясь объектом эмоциональной разрядки, ребенок не только сам испытывает душевное потрясение, но и еще больше разъединяет супругов. Персонифицируя ребенка по конфликтно-приемлемому образу друг друга и реагируя на него агрессивно, родители неизбежно вступают с ним в конфликт, не принимая во внимание его духовные запросы и индивидуальность.

Довольно часто родители пытаются устранить свою эмоциональную неудовлетворенность повышенной заботой о ребенке, привязывая его к себе, избегая при этом общения друг с другом. Присущая в большей степени матери чрезмерная опека мотивирована не столько заботой о ребенке, сколько страхом одиночества и чувством внутреннего беспокойства, такая опека выступает в качестве средства защиты от состояния затяжного стресса.

Если же конфликт сосредоточивается на самих родителях на вопросах воспитания: и тем более на супружеских, отношениях, то это в определенной мере предохраняет детей от некоторых крайностей в поведении взрослых, которые, выплескивая СВОЕ раздражение, друг на друга, становятся менее аффективными и менее строгими к детям. Как. отмечает известный врач -психотерапевт А..И. Захаров, «конфликт между родителями, несмотря на все свое отрицательное звучание, предотвращает некоторые из крайностей отношений с детьми, в том числе физические, наказания, подгонку и порицания. Наоборот, при отсутствии конфликта между родителями они чаще физически наказывают, торопят или ругают детей...»

Подобное позитивное значение родительского конфликта исчерпывается увеличением непоследовательности в требованиях и различий в методах, воспитания:. Воспитание, в случае чрезмерной фиксации на том процессе, оказывается чисто условным понятием. сковывает ребенка и ставит его перед непомерно большим числом требований, многие из которых он не в состоянии выполнить в силу особенностей своего развития. Тем не менее, если один из родителей усиливает конфликт с детьми, прибегая к крайним формам его выражения, например к физическим наказаниям, то другой может использовать это как повод для усиления супружеского конфликта. Так отношения с детьми становятся своеобразным корректором и родительских отношений.

**Ребенок-орудие в разрешении споров**

Возможным вариантом семейного конфликта, в котором дети выступают своеобразным орудием разрешения супружеских разногласий, может быть такой, когда неудовлетворенная отношениями с отцом мать компенсирует свое нервное напряжение на детях, провоцируя проявление у них эмоциональных и поведенческих нарушений. Отец же, недовольный их поведением, пытается ужесточить требования, что встречает противодействие матери, усиливая ее отрицательные чувства к мужу. В результате в обоих случаях ребенок переживает из-за того, что не может быть самим собой, найти признание, любовь и понимание в семье. Он должен быть «хорошим» и беззаветно любить и уважать родителей так, как этого хочется им. Стремясь отстоять свою независимость, мама и папа, каждый в отдельности, выбирают для самоутверждения самый подходящий объект — своего ребенка и разрывают тем самым его любовь на неравные части. Мало того, они усугубляют и без того тяжелое положение малыша провокационным вопросом: «Ты кого больше любишь: меня или папу (маму)?». В данной ситуации дети, чувствуя, что что-то изменилось в отношениях родителей, пытаются справиться с противоречиями на свой лад. Они разными путями приспосабливаются к новым отношениям. Бывает так, что дети один раз выступают за папу, а в другой — за маму, потому что хотят дружить и с тем, и с другим. Такой способ поведения — толчок к эгоизму и лицемерию, потому что ребенок быстро учится извлекать из конфликта выгоду. Подобное случается особенно часто, когда один из родителей или оба жалуются ребенку и стараются снискать его расположение подарками или другими приемами.

У ребенка складывается ощущение вседозволенности, ибо то, что запрещает отец, разрешает мать, и наоборот, надо , лишь правильно сориентироваться в ситуации. Антипедагогическая направленность такой позиции в семье очевидна. Родители, в отношениях которых образуется трещина, невольно превращают ребенка в орудие борьбы, а иногда и  мести. Происходит это по большей части неосознанно. Но до того момента, пока ребенок социально и психологически созреет, чтобы разобраться в перипетиях отношений взрослых, он впитывает в себя все — хорошее и плохое, становясь своеобразным зеркалом происходящего в семье и во взаимоотношениях родителей. У некоторых детей развивается склонность к доносительству, цинизм, они становятся недоверчивыми, замыкаются в себе. У кого-то это порождает преждевременный сексуальный интерес и преувеличенную самоуверенность. Реакция с их стороны в ответ на семейный конфликт может быть непредсказуемой. Но, как отмечают многие исследователи (М.И. Буянов, А.И. Захаров, Т.П. Гаврилова, А.Б. Добрович, А.Г. Шмелев, Л. Анзорг, В.А. Сысенко и др.), общим будет появление эмоциональных расстройств в виде возбудимости, беспокойства, сниженного фона настроения, нарушений сна и аппетита. Кроме того, дети страдают от своего бессилия что-либо изменить во взаимоотношениях взрослых. При конфликте между родителями они часто лишены возможности прямо влиять на его исход, обычно до тех пор, пока их состояние не станет настолько тяжелым, что заставит обратить на него внимание и искать помощи у врача.

**Последствия семейных конфликтов для детей**

Нити семейных драм тянутся очень далеко. Их последствия отражаются не только на состоянии детской души, но и на всей дальнейшей жизни, ибо дети из таких семей испытывают глубокий внутриличностный конфликт. Эмоциональная нестабильность семейных, супружеских и родительских отношений, отсутствие единства мнений и солидарности в педагогическом воздействии на ребенка — все это часто приводит к формированию у него чувства страха, неуверенности в себе, своих силах и способностях, замкнутости и нелюдимости, уходу в себя. Это может сказаться и на их собственных: семьях, и на их собственных детях, потому что семья, в которой вырос ребенок, дает образец для той семьи, которую он образует, став взрослым. Психологи отмечают, что ребенок впервые знакомится, усваивает роли отца и матери, мужа и жены, мужчины и женщины в процессе ежедневных контактов, общения с родителями, близкими людьми. Так происходит его вхождение в мир человеческих отношений. Закономерно, что молодые люди, перенявшие негативные черты поведения своих родителей, испытывают в жизни гораздо большие трудности, чем другие: их семейная жизнь начинается с того, что им приходится переучиваться искусству жить в семье, а это требует дополнительных усилий — как от человека, так и от окружающих его близких людей.

Дети, пережившие ссоры между родителями, получают неблагоприятный старт в жизни. Негативные образы детства очень вредны, они обусловливают мышление, чувства и поступки уже в зрелом возрасте. Поэтому родители, не умеющие найти взаимопонимания друг с другом, обязаны всегда помнить о том, что даже при неудачном браке в семейные конфликты не должны втягиваться дети. О проблемах ребенка следует думать, по крайней мере, столько же, сколько о своих собственных.

Вполне закономерно возникает вопрос можно как избежать семейных конфликтов, не доводя их до хронического состояния? А если все-таки конфликт возник, какие меры следует предпринять, чтобы нейтрализовать его психотравмирующее воздействие на членов семьи, прежде всего детей?

**Предотвращение и разрешение семейных конфликтов**

Как уже отмечалось выше, разногласия в любой семье, какой бы дружной она ни быль, неизбежны, потому что в ней живут бок о бок люди с разными потребностями, взглядами, интересами, установками, индивидуально-психологическими и личностными особенностями. Поэтому очень важно уметь находить оптимальные варианты разрешения возникших семейных трудностей, задач и проблем, не ущемляя личного достоинства друг друга. А это, к сожалению, не так просто сделать, как может показаться на первый взгляд. Психологи выделяют несколько типичных вариантов завершения

конфликтов.

1. Говорить о том, что интересует партнера. Часто бывает недостаточно только внимания. Говорящий должен чувствовать, что собеседник не только слушает, но и следит за ходом его мысли, понимает его. Поэтому необходимо заботиться о том, чтобы супруга или супругу интересовало содержание беседы.

2. Не злоупотреблять критикой. Нередко критика бумерангом возвращается туда, откуда вышла. Если мы начинаем критиковать, можно не сомневаться - нам то, что нам не нравится. Когда же нам что-либо нравится, мы чаще всего молчим. Если мужу по вкусу блюдо, приготовленное женой, он ест его молча. Когда же еда ему не нравится, он начинает высказывать претензии. С точки зрения

супружеской тактики должно быть наоборот. Целесообразно слегка идеализировать партнера, говорить о нем так, как если бы он уже стал таким, каким мы хотели бы его видеть.

3. Войти в положение другого. На спорные вопросы каждый смотрит под иным утлом и видит их по-своему. Например, муж опоздал к ужину, к которому жена давно ждет его. Он, усталый, нервный, сосредоточен на своих мыслях, отодвигает недоеденный ужин. Обиженная жена уходит в другую комнату, между супругами нарастает напряжение. Жена думает, что муж невнимателен по отношению к ней. Она не знает, что на работе у него было много хлопот и дел, которые не выходят у него из головы, а он не догадывается, что жена хотела сделать ему приятный сюрприз в виде вкусного ужина в спокойной милой обстановке, полагая, что доставит ему удовольствие. Если человек попытается поставить себя на место другого, постарается понять ситуацию и переживания партнера, он будет более терпим и найдет правильный выход из положения, что позволит избежать конфликта.

4.Не ссориться. Деструктивная ссора не решает возникшей проблемы, а лишь усиливает напряженность и чувство несправедливости. Принцип «не ссориться» вовсе не предполагает полного молчания - тактически он означает «быть выше ссоры», участвовать в разговоре, но при этом не противоречить тому, что говорит партнер. Если мы начинаем возражать партнеру, повторяя «ты не прав», «это твоя вина» и т.д., мы как бы даем ему понять, что он глуп или плох, а мы сообразительнее и лучше, а это никому не приятно. Тем самым мы лишь затрудняем принятие нашего мнения, даже если оно правильно.

5. Улыбаться. Приветливая улыбка диаметрально противоположна конфликту. В присутствии добродушно улыбающегося человека у других пропадает желание ругаться и ссориться, скорее возникает столь же доброжелательное отношение. Настроение легко передается - если вы будете улыбаться партнеру, то можете быть уверены, что и он ответит вам улыбкой. Приветливость и доброжелательность одного вызывают аналогичную ответную реакцию у другого, снимая напряжение.

Следует отметить, что при всякой возможности необходимо отдавать предпочтение тем методам, которые облегчают общение и позволяют открыто обсуждать проблемы и способы их решения.

Как уже отмечалось, от супружеских конфликтов чаще всего и больше всего страдают дети. Если ссора возникла в присутствии детей, ее следует закончить по-хорошему. Дети должны видеть, что родители помирились и единство восстановлено. В зависимости от семейных традиций и темперамента следует выразить примирение и чисто внешне, например, подать друг другу руки или сделать иной жест, выражающий обоюдное согласие.

***3. Обсуждение педагогических ситуаций.****(30 минут)*

Обсуждение проводится после каждой из ситуаций. В обсуждение включается беседа с участниками. Попросите обсудить данные ситуации и возможные действия замещающих родителей.

**Ситуация № 1**

- Двойку получил? Ну что тебе мать говорила! Это все из-за Купунова, вчера весь вечер с ним потратили на модель, а сегодня - двойка

- Папа, я двойку за контрольную по математике получил. Мы ее на той неделе писали. Помнишь, я после гриппа в школу пошел. А модель мы только вчера начали делать...

- Все равно, больше ты к этой модели не притронешься. Делом занимайся! И чтобы ноги Купунова не было в доме!

- Ну что ты к Купунову привязался? Учится хорошо, не ругается, не дерется... - Мальчик бросает косой взгляд в сторону матери и тихо добавляет: - Пьяным в гости не приходит и водку ни с кем не пьет. Вот ни капелечки не пьет...

- Этого еще недоставало.. - начинает отец, и вдруг до него доходит смысл сказанного. - Ты на что намекаешь?! Ты что себе позволяешь?! Да я с тебя сейчас...

В спор вступает мать . Начинается словесная перепалка между отцом и матерью.

Какие способы решения данного конфликта Вы видите?

**Ситуация № 2.**

Вы живете втроем: мама, бабушка и приемный ребенок. Сначала все было хорошо, но потом вы стали замечать, что ваша мама придирается к ребенку, агрессивно относится, обзывает, после чего обижается и уходит.

Вы попытались поговорить с бабушкой, но это только привело к ссоре.

Какие способы решения данного конфликта Вы видите?

**4. Завершение занятия. Подведение итогов.**(10 минут)

Сообщите название и цель следующего занятия. Попрощайтесь, напомнив дату и время проведения следующей встречи.

**Занятие № 9**

**Тема:** Итоговое занятие: Права и обязанности замещающих родителей.

Профессиональные компетенции замещающих родителей.

**Цель:**формирование и развитие мотивации кандидатов на постоянное

обучение и повышение родительской компетентности.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о педагогических компетенциях замещающих родителей.
2. Закрепление знаний кандидатов полученных на занятиях.

**Ход занятия:**

**1. Введение.**Слово  ведущего. (10-15 минут)

Попросите участников высказаться по поводу предыдущего занятия, задать интересующие  их вопросы.

Объявите тему занятия.

1. **Мини-лекция** (20-30 минут).

**Права ребенка**

***Ребенок имеет право:***

1. На качественное воспитание, которое обеспечивает равенство и исключает все формы дискриминации, связанные с инвалидностью, национальностью, полом, рели­гией, социальным происхождением.

2. На развитие физического, эмоционального и интеллектуального потенциала.

3. На жизнь в семье, желательно в своей собственной; при невозможности этого - в замещающей семье.

4. На то, чтобы быть любимым.

5. На получение высококвалифицированного медицинского ухода и на право отказаться от лечения (в зависимости от возраста ребенка и понимания необходимости этого шага).

6.  На личное уважение.

7.  На достойное и справедливое обращение.

8.  На обращение в соответствии с возрастом ребенка.

9.  На недопущение любых форм плохого обращения.

10.На активное участие подростка в принятии всех решений, касательно его устройства и на право высказывать свою точку зрения и мнение.

11.На образование.

12.На знание содержания всех отчетов замещающих родителей, социальных работников, которые могут повлиять  на принятие решений о его будущем (если для этого нет ограничений по возрасту).

13.На знание подробностей обстоятельств, происшедших или происходящих в его кровной семье, а также право на помощь в получении этой информации.

14. На получение необходимой помощи в записи событий с его слов, пока он не может это сделать сам.

15. На содействие в высказывании собственного мнения всем, кто принимает решение о его будущем.

16. На личное пространство и возможность уединения.

17. На личное имущество.

18. На получение необходимых карманных денег и возможность распоряжаться ими.

19. На совместное участие в приобретении предметов личного пользования, одежды, еды.

20. На возможность жаловаться без боязни последующего возмездия.

21. На отказ от дополнительных обязанностей, возникающих, когда в  замещающей семье есть другие дети (например, быть нянькой у маленького ребенка).

22.На специально выделенное время для обсуждения с социальным работником вопросов и дел, связанных с его устройством.

23. Обращаться непосредственно к своему социальному работнику.

24. На защиту от плохого обращения, жестокости, насилия и эксплуатации.

25. На безопасное жилище, охрану здоровья и образование, необходимое для будущей жизни.

26. На собственную индивидуальность и на защиту того, что делает их индивидуальностью.

27. На необходимую подготовку к несению родительских обязанностей, созданию семьи и жизни в обществе.

28. На установления отношений с теми, кто играет важную роль в его жизни.

29. На прочную и стабильную семью.

30. На доверительные и продолжительные отношения.

**Права и обязанности приемных родителей**

*Приемные родители обязаны воспитывать приемного ребенка, заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения образования, готовить его к самостоятельной жизни, а именно:*

- Защищать жизнь и здоровье, уважать человеческое достоинство приемного ребенка, соблюдать и защищать его права и интересы;

- Обеспечить полноценный регулярный уход за приемным ребенком в соответствии с его индивидуальными потребностями;

- Обеспечить прохождение ребенком регулярной диспансеризации, при необходимости своевременно направлять на медицинское обследование, а так же организовывать лечение;

- Помещать приемного ребенка в учреждение дошкольного, начального и среднего образования, организовать получение образования в других установленных законом формах, следить за успеваемостью и посещаемостью приемного ребенка;

- Выполнять индивидуальную программу реабилитации ребенка в приемной семье, разработанную совместно с органом опеки и попечительства;

- Не препятствовать личному общению приемного ребенка с его кровными родственниками, если это не противоречит его интересам, нормальному развитию и воспитанию;

- Незамедлительно извещать орган опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования приемного ребенка;

- Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя), в частности, приемные родители являются законными представителями приемного ребенка;

- Права приемных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами и правами приемного ребенка;

- Участвовать в ежегодных мониторингах по оценке состояния здоровья, благосостояния и развития ребенка

Профессиональные навыки и умения (компетенции)

замещающего родителя

? Осуществлять воспитание ребенка, направленное на развитие личности, его эмоциональных, интеллектуальных и физических способностей;

? Обеспечить безопасность ребенка

? Уметь установить определенные рамки и в этих рамках управлять поведением ребенка, не прибегая к физическим или иным неподобающим наказаниям

? Уметь общаться с ребенком в соответствии с его возрастом и уровнем развития

? Уметь организовывать встречи с кровными родителями (родственниками). Когда этого требуют интересы ребенка, поощрять его тесные контакты с родителями в своем доме, не высказывая по этому поводу никаких суждений и комментариев

? Уметь понять и помочь преодолеть ребенку чувство утраты, возникающее при отобрании ребенка у родителей, при разлуке с друзьями и воспитателями после перевода из детского учреждения

? Вовлекать членов своей семьи в воспитание ребенка, в удовлетворение его потребностей

? Развивать и совершенствовать свои навыки, полученные в ходе обучения и подготовки

? Обладать познаниями о нормальном развитии ребенка и уметь выявлять физические и эмоциональные отклонения в его развитии и поведении

? Вести образцовую письменную отчетность

? Сохранять конфиденциальность полученной информации

? Участвовать в соответствующих встречах, разного рода заседаниях, инспекциях

? Уметь выявлять слабые стороны воспитанников и оказывать им соответствующую помощь

? Помогать ребенку понять самого себя и свое прошлое, способствовать становлению самопознания ребенка

? Уметь помочь детям выработать социально приемлемое поведение, стать более самостоятельными и независимыми

? Помогать детям развивать память, мышление, воображение и физические навыки в ходе игры

? Наблюдать за детьми и оценивать их, вести записи о процессе развития ребенка

***3. Обсуждение.***(30 - 40 минут)

Участникам занятий предлагается письменно ответить на вопросы анкеты.

1. Что Вы думаете по поводу влияния наследственности на развитие и поведение ребенка в настоящем и будущем?

2. Сможете ли Вы принять ребенка другой национальности или культуры?

3. Понимаете ли Вы сложности в поведении ребенка и причины, которые их вызывают?

4. Что Вам сложнее всего принять в ребенке:

- отсутствие ответной любви либо выражения чувств;

- задержки развития, нарушение привязанностей;

- проблемы со сном, с едой, энурез, энкопрез;

- агрессию, деструктивное поведение, жестокость к животным;

5. Будете ли Вы поддерживать ребенка в его поисках информации о себе и своей кровной семье?

6. Можете ли Вы принять в семью ребенка, перенесшего сексуальное насилие?

7.  Вы будете обсуждать с подростком вопросы сексуальных отношений?

8. Допускаете ли Вы, что подросток, живущий в Вашей семье может иметь нетрадицион­ную сексуальную ориентацию?

9. Как Вы будете справляться с тем, что подросток может начать употреблять алкоголь, курить, принимать наркотики? Что в подростковом периоде Вам представляется наи­более трудным?

10. Допускаете ли Вы возможность принять в семью больного ребенка (новорожденного)?

11.  Допустимы ли для Вас встречи ребенка с кровными родственниками? Как Вы относитесь к таким встречам?

12.  Сможете ли Вы помочь ребенку общаться с кровными родственниками по телефону, через письма, фотографии и пр.?

13. Готовы ли Вы сотрудничать со специалистами органов опеки и попечительства и службами сопровождения? Если  нет, то почему?

**АНКЕТА**

**Обратная связь по окончании курса занятий**

1. Что Вам больше всего понравилось в курсе занятий?

2. Что Вам меньше всего понравилось в курсе занятий?

3.  Какое из занятий было для Вас самое памятное и интересное?

4.  Помогли ли Вам занятия почувствовать себя более подготовленным к роли замещающего родителя, если да, то в чем?

5.  О чем, по Вашему мнению, Вам надо узнать больше?

6.  Что еще Вы хотели бы добавить в программу занятий?

7.   Какую помощь дополнительно Вы хотели бы получить от специалистов служб сопровождения и органов опеки?

**4. Завершение занятия. Подведение итогов.**(10 минут)

Сообщите название и цель следующего занятия. Попрощайтесь, напомнив дату и время проведения следующей встречи.

**Занятие № 10**

**Тема:** Мастер-класс для кандидатов в замещающие родители.

**Цель:**подготовка семьи к замещающей профессиональной заботе.

**Задачи:**

1. Познакомить с жизненным укладом опытной замещающей семьи.
2. Показать замещающую семью, как новое социальное образование со своими правилами, нормами и культурой.

**Форма занятия:**экскурсия в действующую замещающую семью**.**

**Ход занятия:**

1. Знакомство с  замещающей семьей.
2. Экскурсия по дому (квартире), где проживают дети.
3. Рассказ замещающего родителя о жизненном укладе своей семьи.
4. Обмен мнениями потенциальных родителей о посещении замещающей семьи.

**Завершение занятия.  Подведение итогов.**(10 минут)

Попрощайтесь. Поблагодарите всех участников занятий за работу.

**СПИСОК  ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- СПб:Речь,2007.
2. Захарова Ж.А. Программа подготовки замещающих родителей/Под ред. В.М.Басовой. – Кострома: Авантитул, 2006.
3. Педагогика: учебное пособие/под ред. П.И.Пидкасистого.-М.,2008.
4. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире/ Л.И.Петрова.- Ростов н/Д.-2007.
5. Пилотные технологии подготовки и сопровождения замещающих семей: Программа  подготовки кандидатов в приемные родители, патронатные воспитатели, воспитатели СВГ. Сопровождение замещающей семьи в адаптационный период. Формы и методы работы с опекунской семьей. (В помощь специалистам служб сопровождения замещающих семей). – Пермь., 2007.
6. Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Книга 4. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей. – М., 2004.
7. Рабочие тетради к совещанию-семинару «Разработка модели патронатного воспитания» в рамках конференции «Новая модель организации работы по опеке и попечительству над детьми» (21-26 апреля 2002 года)- авт.-сост. Терновская М.Ф.-М.: 2002 .
8. Развитие профессиональной компетентности специалистов отделов по охране прав детства, по социально-психологическому сопровождению приемных, опекунских семей: программа курсов повышения квалификации специалистов по охране прав детства/  Под ред. В.М. Сумеркиной, А.В. Репиной, И.Г. Назаровой. – Ярославль: ИРО, 2007.
9. Разработка и методическое обеспечение региональной программы обучения приемных родителей. Выпуск 3. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2007.
10. Ребенок пришел в семью. Библиотечка «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям». Выпуск 1. – Рыбинск, 2007.
11. Семейное устройство. Рекомендации специалистам органов опеки и попечительства по организации работы с гражданами при устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью. (Серия «В помощь принимающим родителям и специалистам»).-Издание первое, Апрель 2006г.-М.: НОБФ «ПРИЮТ ДЕТСТВА», 2006.
12. Тренинговая программа для подготовки граждан, желающих взять ребенка  на воспитание в семью (тренинг патронатных воспитателей); М.Ф. Терновская, Е.В. Бухман, Н.В. Избуцкая, В.Э. Сулейманова. Выпуск 4.-М.:2002.
13. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004. (Серия «Психологический практикум»).
14. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие).- М.: РБФ НАН, 2007.
15. Чепурных Е.Е., Бухман Е.В., Володина Н.Н. и др. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. Модель образовательного учреждения нового типа для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Под научн. ред. Н.П. Ивановой. – 2-е изд. СПб.: Издательство «Образование-культура», 2003.
16. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.- (библиотека психолога образования).
17. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. СПб: Речь, 2007.
18. Шипицына Л.М. Психология детского воровства: Учебное пособие. СПб: Речь, 2007.
19. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. –М.: ВАКО, 2005. – (Педагогика. Психология. Управление.)
20. Школа приемного родителя как форма психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Выпуск 2. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2007.
21. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Шнейдер.- Изд.3-е.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.